

Wrocław 5 lutego 2021 roku

L.dz. WSZ-050/1/2021

Państwa znak ZSI.410.61.2020

Polska Komisja Akredytacyjna
Ul. Żurawia 32/34
00-515 Warszawa

W załączeniu przesyłam Uchwałę nr 1/2020/2021 z raportu samooceny kierunku Pedagogika w Wyższej Szkole Zarządzania „Edukacja”.

Z poważaniem

Rektor

dr Małgorzata Kwiedzińska-Andrzejewska

**Uchwała nr 1 / 2020/2021
z nadzwyczajnego posiedzenia Senatu Wyższej Szkoły Zarządzania
„Edukacja” we Wrocławiu z dnia 04.02.2021r.**

**w sprawie zatwierdzenia raportu samooceny dla kierunku studiów
pedagogika w Wyższej Szkole Zarządzania Edukacja we Wrocławiu**

Na podstawie art. 28 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym z dnia 20.07.2018 r. oraz §17 Statutu Uczelni, Senat Wyższej Szkoły Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu podjęła uchwałę następującej treści:

Uchwała się co następuje:

§ 1

Senat Wyższej Szkoły Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu zatwierdza raport samooceny dla kierunku studiów: Pedagogika stanowiący załącznik do uchwały

§ 3

Wykonanie uchwały powierza się Rektorowi, Wyższej Szkoły Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu

§ 4

Uchwała została podjęta jednogłośnie w głosowaniu jawnym przez podniesienie ręki

§ 5

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

§ 6

Uchwałę podaje się do wiadomości poprzez zakładkę BIP znajdującą się na stronie Uczelni

Rektor

dr Małgorzata Kwiedoniewicz-Andrzejewska



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

**Wyższa Szkoła Zarządzania „Edukacja”
we Wrocławiu**

ul. Krakowska 56-62, 50-425 Wrocław
tel. 71/ 37 72 100, 101, fax. 71/ 37 72 107
e-mail: edukacja@edukacja.wroc.pl

Nazwa ocenianego kierunku studiów:	Pedagogika
1. Poziom/y studiów:	Studia I stopnia, Studia II stopnia,
2. Forma/y studiów:	Niestacjonarne, Stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	Pedagogika

Punkty ECTS

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika – studia pierwszego stopnia	180	65,00
Pedagogika – studia drugiego stopnia	125	76,00

Studia pierwszego stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o bezpieczeństwie	5	2,00
2.	Nauki prawne	4	2,20
3.	Nauki socjologiczne	24	13,30
4.	Pedagogika – dyscyplina wiodąca	117	65,00
5.	Psychologia	21	11,66
6.	Nauki o komunikacji społecznej i mediach	9	5,00
Razem		180	100

Studia drugiego stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Ekonomia i finanse	2	1,60
2.	Nauki prawne	4	3,20
3.	Nauki socjologiczne	9	7,20
4.	Pedagogika – dyscyplina wiodąca	95	76,00
5.	Psychologia	15	12,00
Razem		125	100

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Kod efektu uczenia się (kierunek)	WSZ „Edukacja” we Wrocławiu EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW PEDAGOGIKA STUDIA I STOPNIA: stacjonarne/niestacjonarne – PROFIL PRAKTYCZNY	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji Dziedzina nauk społecznych
Wiedza		
K_W01	Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Zna podstawowe teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz rozumie ich wieloaspektowe uwarunkowania. Posiada podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	P6S_WK_S P6S_WG_S
K_W02	Zna założenia dotyczące funkcjonowania i specyfiki organizacyjnej placówek, do pracy w których absolwent uzyskuje kwalifikacje.	P6S_WK_S
K_W03	Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.	P6S_WK_S
K_W04	Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	P6S_WK_S
K_W05	Posiada podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P6S_WK_S
K_W06	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę. Posiada uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych. Posiada wiedzę na temat procesów komunikacji	P6S_WK_S
K_W07	Ma podstawową wiedzę przedmiotową z zakresu wybranej specjalności oraz wiedzę z zakresu technologii informacyjnych i znać możliwości wykorzystania komputerów i środków masowego przekazu w pracy zawodowej.	P6S_WG_S
K_W08	Zna i rozumie prawidłowości dotyczące grup społecznych, ich klasyfikacji struktury oraz rodzajów więzi społecznych, prawidłowości i zakłóceń w tym obszarze.	P6S_WG_S
K_W09	Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	P6S_WG_S
Umiejętności		
K_U01	Umie dostrzegać, obserwować, analizować i interpretować zjawiska społeczne, wykorzystując poznaną wiedzę teoretyczną.	P6S_UW_S
K_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6S_UW_S
K_U03	Umie posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w	P6S_UW_S

	odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	
K_U04	Umie wypowiedziania się w formie ustnej i pisemnej na temat określonych zagadnień z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej i języka specjalistycznego.	P6S_UW_S
K_U05	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).	P6S_UW_S
K_U06	Potrafi planować, organizować i prowadzić proces wychowawczy i edukacyjny z wykorzystaniem metodologii stosowanej w dyscyplinie.	P6S_UK_S
K_U07	Umie pracować w zespole pełniąc różne role; potrafi przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych.	P6S_UO_S P6S_UK_S
K_U08	Posiada elementarne umiejętności nawiązywania relacji z uczestnikami procesów pedagogicznych, potrafi komunikować własne postawy i słuchać opinii innych oraz posiada umiejętności negocjowania w problemowych sytuacjach pedagogicznych.	P6S_UO_S
K_U09	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	P6S_UU_S
Kompetencje społeczne		
K_K01	Rozumie konieczność promowania swoją postawą i zachowaniem wartości uniwersalnych zapobiegających dyskryminacji, wykluczeniu i nietolerancji.	P6S_KO_S
K_K02	W pracy i w życiu społecznym stosuje normy prawne i etyczne. Jest przekonany o potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny.	P6S_KR_S
K_K03	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	P6S_KO_S
K_K04	Dbą o dorobek i tradycje zawodu, przestrzega zasad etyki i wymaga tego od innych.	P6S_KR_S

Absolwent kierunku pedagogika, specjalność nauczycielska dodatkowo osiąga efekty kształcenia wymienione w załączniku do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 19 kwietnia 2019 „Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Kod efektu uczenia się (kierunek)	WSZ „Edukacja” we Wrocławiu EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW PEDAGOGIKA STUDIA II STOPNIA stacjonarne/niestacjonarne – PROFIL PRAKTYCZNY	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji Dziedzina nauk społecznych
Wiedza		
K_W01	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym.	P7S_WK_S
K_W02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	P7S_WK_S
K_W03	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	P7S_WK_S

	istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	
K_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	P7S_WG_S
K_W05	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7S_WG_S
K_W06	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	P7S_WG_S
K_W07	Ma pełną wiedzę na temat filozofii człowieka, wychowania i subdyscyplin pedagogiki.	P7S_WG_S
K_W08	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WK_S
K_W09	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	P7S_WG_S
K_W10	Ma wiedzę przedmiotową umożliwiającą wdrożenie jej w projektowaniu działań w zakresie pedagogiki	P7S_WK_S
Umiejętności		
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	P7S_UW_S
K_U02	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P7S_UW_S
K_U03	Potrafi formułować i rozwiązywać problemy w tym przy wykorzystaniu metodologii stosowanej w dyscyplinie oraz wykonywać zadania typowe dla działalności związanej z kierunkiem studiów.	P7S_UW_S
K_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	P7S_UO_S
K_U05	Ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla poziomu B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; posługuje się słownictwem specjalistycznym z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych.	P7S_UK_S
K_U06	Komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.	P7S_UK_S
K_U07	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, potrafi również samodzielnie planować i realizować cele wykorzystując zdobytą wiedzę.	P7S_UU_S
Kompetencje społeczne		
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	P7S_KK_S

K_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę.	P7S_KK_S
K_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	P7S_KR_S
K_K04	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	P7S_KO_S

Absolwent kierunku pedagogika, specjalność nauczycielska dodatkowo osiąga efekty kształcenia wymienione w załączniku do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 19 kwietnia 2019 „Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w Uczelni
Jarosław Wąsiński	Dr inż., Dziekan WSZ Edukacja we Wrocławiu
Krzysztof Dziedzic	Dr, Koordynator Kierunku
Piotr Jarco	Dr, Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia
Jolanta Kowal	Dr hab., Koordynator ds. Współpracy z Zagranicą
Bożena Lachaut	Mgr inż., Kierownik Dziekanatu WSZ Edukacja we Wrocławiu
Anna Dawid	Mgr, Specjalista ds. Spraw Studenckich i Obsługi Biblioteki
Iwona Olszewska	Lic. Specjalista ds. rekrutacji i pomocy materialnej

Spis treści:

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	11
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	12
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	12
a) Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi, oczekiwania formułowane wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji, związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku oraz zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Rola i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia.	12
b) Specjalności i sylwetki absolwenta	14
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	19
a) Dobór treści kształcenia	19
b) Dobór metod kształcenia	19
c) Dostosowanie procesu uczenia do indywidualnych potrzeb, w tym studentów z niepełnosprawnością	21
d) Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	22
e) Program i organizacja praktyk	24
f) Liczebności grup studenckich	25
g) Dodatkowe informacje – ewaluacja organizacji procesu nauczania i uczenia się	26
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	26
a) Wymagania stawiane kandydatom, warunków rekrutacji na studia	26
b) Zasady, warunki, tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni	27
c) Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów	28
d) Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów	28
e) Zasady i metody sprawdzania oraz oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się	29

f) Tematyka i metodyka prac etapowych/egzaminacyjnych/projektów oraz tematyka i metodyka prac dyplomowych	29
g) Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów	30
h) Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku	30
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	32
a) Kadra dydaktyczna	32
b) Polityki kadrowa, kryteria oceny jakości kadry	33
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	34
a) Infrastruktura lokalowa	34
b) Pracownie – laboratoria komputerowe	34
c) Biblioteka	34
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	35
a) Współpraca uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia	35
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	35
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek	36
a) Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością	36
b) Pozostałe formy wsparcia studentów w procesie uczenia się oraz motywowanie studentów do osiągania lepszych wyników w nauce	37
c) Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów	38
d) Obsługa administracyjna studentów	38
e) Przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów	38
f) Współpraca z samorządem studentów	39
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	39

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39
a) Polityka Jakości, projektowanie i zatwierdzanie programów studiów	39
b) Nadzór nad kierunkiem, kompetencje i zakres odpowiedzialności	40
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	42
Część III. Załączniki	43
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	43

Lista załączników – Raport samooceny	
Numer załącznika	Opis dokumentu
Załącznik 1	UCHWAŁA SENATU nr 7/2019 Wyższej Szkoły Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu z dnia 30.09.2019 r. w sprawie zatwierdzenia efektów uczenia się dla kierunków o profilach praktycznych dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2019/2020).
Załącznik 2	Matryce efektów uczenia się
Załącznik 3	Program studiów I i II stopnia
Załącznik 4	Wzór sylabusu zatwierdzony Uchwałą Senatu 11/2019
Załącznik 5	UCHWAŁA SENATU nr 3/2020 WSZ „Edukacja” we Wrocławiu z dnia 26.06.2020 r. w sprawie ustalenia na rok akademicki 20/21 programów studiów realizowanych w WSZ E
Załącznik 6	Regulamin Studiów
Załącznik 7	Zarządzenie nr 17/2020 Rektora Wyższej Szkoły Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu z dnia 01.06.2020 r. w sprawie organizacji roku akademickiego 2020/2021 w Wyższej Szkole Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu
Załącznik 8	Regulamin Praktyk
Załącznik 9	ZARZĄDZENIE nr 16/2018 Rektora Wyższej Szkoły Zarządzania „Edukacja” z dnia 30.09.2018r. w sprawie liczebności grup studenckich w Wyższej Szkole Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu
Załącznik 10	Zasady i tryb przyjmowania na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2020/2021 - Uchwała Senatu WSZ Edukacja nr 2/2020 z dnia 26.06.2020 r
Załącznik 11	Regulamin weryfikacji efektów procesu uczenia się). W Regulaminie określono: Zasady, warunki i tryb weryfikacji efektów procesu uczenia się uzyskanych poza uczelnią
Załącznik 12	Zarządzenie Dziekana WSZ „Edukacja” w sprawie zasad składania prac dyplomowych oraz przeprowadzania egzaminów dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia w roku akademickim
Załącznik 13	Zarządzenie Dziekana nr 2/2019 w Wyższej Szkole Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu z dnia 30 września 2019 r. w sprawie planowania oraz weryfikacji zakładanych efektów uczenia się w toku prowadzonych zajęć w ramach przedmiotu
Załącznik 14	Tematy prac dyplomowych
Załącznik 15	Zarządzenie Nr 3/2019 Dziekana w WSZ „Edukacja” we Wrocławiu z dnia 30 września 2019 r. w sprawie gromadzenia i archiwizowania dokumentów dotyczących weryfikacji zakładanych efektów uczenia się (prac etapowych) w toku prowadzonych zajęć w ramach przedmiotu
Załącznik 16	Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć
Załącznik 17	Lista publikacji dydaktycznych i naukowych pracowników zatrudnionych na kierunku

Załącznik 18	Uchwała Senatu nr 10/2019, w sprawie zaopiniowania kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich zatrudnionych w WSZ Edukacja na stanowiskach dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych
Załącznik 19	Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych
Załącznik 20	Uchwała Senatu Uczelni nr 11/2019 w sprawie zasad projektowania, ustalenia i zmian programów studiów na kierunkach prowadzonych w WSZ „Edukacja” we Wrocławiu
Załącznik 21	Regulaminie pomocy materialnej
Załącznik 22	Zarządzenie Rektora nr 16-c/2018 WSZ „Edukacja” we Wrocławiu z dnia 01.10.2018 r. w sprawie zasad przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji
Załącznik 23	Procesy Jakości
Załącznik 24	Struktura Organizacyjna Uczelni
Załącznik 25	Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Załącznik 26	Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych dla każdego z poziomów studiów.
Załącznik 27	Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań

Prezentacja uczelni

(Max. 1800 znaków)

Wyższa Szkoła Zarządzania „*Edukacja*” we Wrocławiu jest niepubliczną szkołą wyższą powstałą w roku 1997 we Wrocławiu. Założycielem Uczelni jest *Ośrodek Kształcenia i Doskonalenia Zawodowego „Edukacja” Sp. z o.o.*, działający na podstawie zezwolenia Kuratorium Oświaty we Wrocławiu z dnia 15 czerwca 1993 roku. Zgodę na działalność wydało Ministerstwo Edukacji Narodowej a Uczelnia została wpisana do rejestru uczelni niepaństwowych dnia 23 lipca 1997 r. (Nr DNS 1-0145/245/1/97).

W Wyższej Szkole Zarządzania „*Edukacja*” na studiach I stopnia prowadzone są 3 kierunki studiów: Pedagogika, Zarządzanie, Informatyka. Na studiach stopnia II – dwa kierunki – Pedagogika i Zarządzanie. Obecnie na wszystkich prowadzonych kierunkach i stopniach studiuje 707. studentów. WSZ *Edukacja* jest zatem relatywnie niewielką Uczelnią o profilu praktycznym, od 2. lat dostosowującą się do wymagań ustawowych w tym zakresie.

W ostatnim roku akademickim jak i obecnie Uczelnia przechodzi wiele zmian natury organizacyjnej i w zakresie polityki zapewnienia jakości kształcenia adekwatnie do skali działalności i planów rozwojowych. Stwarza to szanse dla dalszego budowania pozycji na wymagającym rynku edukacyjnym. W planach jest otwarcie nowego kierunku studiów (Administracja), dalsze inwestowanie w infrastrukturę dydaktyczną i informatyczną, intensyfikowanie współpracy międzynarodowej i z otoczeniem społeczno – gospodarczym.

* * *

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

a) Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi, oczekiwania formułowane wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji, związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku oraz zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Rola i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia.

Główne cele kształcenia wynikają z przyjętej misji i celów strategicznych. Opracowana koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku Pedagogika jest ściśle powiązana z obowiązującymi wymaganiami formalnymi prowadzenia studiów w odniesieniu do profilu, poziomu i kierunku. Programy studiów uwzględniają obszarowe efekty uczenia się w zakresie nauk społecznych, uwzględniają wytyczne Polskiej Ramy Kwalifikacji, wskazane efekty kierunkowe oraz cele i efekty wpisane w standardy kształcenia. Projektowanie i uaktualnianie oferty kształcenia są wynikiem szerszego namysłu i pracy specjalistów z dziedziny a zakładane efekty uczenia się wpisują się w założenie, że pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: humanistyczną (koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się), oraz tę społeczną - dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych. W procesie doboru efektów uczenia się i dostosowywania do nich programów studiów poza pracownikami dydaktycznymi (będącymi obligatoryjnie praktykami z dorobkiem dydaktycznym), biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzn. Proces konsultowania programów studiów odbywa się obecnie drogą zdalną (łączya video) oraz przy pomocy formularza oceny programów studiów interesariuszy Uczelni. Obecny program (2020/21) został zaopiniowany przez łącznie 32. specjalistów, praktyków i przedstawicieli samorządu studenckiego (interesariusze zewnętrzn i wewnętrzn). Szczegółowy opis znajduje się w *Kryterium 6* raportu Samooceny. W ramach 2. celu strategicznego Uczelni (permanentnego podnoszenia jakości kształcenia i w zakresie projektowania i modernizacji programów studiów), powstają i są uaktualniane programy studiów, również w oparciu o badania jakościowo - ilościowe o charakterze cyklicznym (zob. też: *Kryterium 10 Raportu Samooceny*). Ważnym źródłem informacji w tym obszarze są pracujący studenci WSZ Edukacja we Wrocławiu (92,6% populacji wszystkich studentów ocenianego kierunku, bezrobocie rejestrowane za 2020 r. <2,0 %), artykułujący w cyklicznych pomiarach potrzeby w zakresie poszukiwanych przez pracodawców określonych kompetencji, wiedzy i umiejętności. Przyjęto metodykę pomiaru luk kompetencyjnych polegających na artykułowaniu przez badanych studentów własnych doświadczeń, odnoszących się do cenionych (poszukiwanych) przez pracodawców kompetencji zawodowych na tle oferty kształcenia w WSZ Edukacja we Wrocławiu. Równie ważnym źródłem informacji, potrzebnym do modyfikowania programów studiów są cykliczne pomiary satysfakcji studentów w wybranych obszarach (dane dostępne w dokumentacji Uczelni) oraz badania ilościowo-jakościowe motywów podejmowania studiów wśród studentów rozpoczynających studia I i II stopnia. Jako, że znaczna część studentów podejmuje studia w celu wzmocnienia swojej aktualnej pozycji zawodowej, szczególnie ważne jest ustalanie oczekiwań tej podgrupy interesariuszy w zakresie treści programowych i oferowanych specjalności. Otwiera to ścieżkę dla szybszego podejmowania decyzji w oparciu o aktualne dane i potrzeby nowych roczników studentów.

Dodatkowo przedstawiciele Samorządu Studenckiego biorą udział w cyklicznych obradach Senatu Uczelni są obligowani do wyrażania swojej opinii na temat struktury programu, form kształcenia i prowadzonych przedmiotów dla poszczególnych specjalności. Posiadają również inicjatywę wnioskodawczą i mogą wprowadzać do dyskusji (posiedzenia Senatu Uczelni) istotne kwestie i uwagi do kształtu studiów, obsad i funkcjonowania Uczelni.

Konsultacje z praktykami prowadzącymi zajęcia, monitorowanie potrzeb rynku pracy w zakresie kształcenia na kierunku pedagogika (badania wewnętrzne, analiza *Desk Research* wraz z elementami *benchmarkingu* - przegląd dobrych praktyk w uczelniach wiodących w kraju i za granicą), wskazuje na zapotrzebowanie w regionie jak i w skali kraju na nauczycieli, opiekunów i wychowawców posiadających wysokie kwalifikacje pedagogiczne oraz posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiające podejmowanie aktywności profesjonalnej w zakresie: działań nauczycielskich, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i innych edukacyjnych (również zarządzania w obszarach edukacji). Odpowiedzią na tak artykułowane potrzeby pracujących studentów są treści programowe zawarte w aktualnych sylabusach.

Szczegóły opisu efektów uczenia się na studiach licencjackich i magisterskich na prowadzonym kierunku Pedagogika wskazano w części wstępnej raportu Samooceny. Efekty te odnoszą się bezpośrednio do koncepcji kształcenia, poziomu kształcenia oraz wymogów prowadzenia studiów o profilu praktycznym i mają swoje odzwierciedlenie w sylabusach. Są one zgodne i skonstruowane w oparciu o wytyczne zawarte w tzw. *Wzorcowych efektach uczenia dla kierunku Pedagogika* (dla studiów I i II stopnia o profilu praktycznym). Opisują one kompetencje jakie w trakcie studiów nabywa student pedagogiki w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Dla studiów I stopnia wyszczególniono 9 efektów z kategorii wiedzy, 9 z kategorii umiejętności i 4 z kategorii kompetencji społecznych. Tym samym absolwent studiów I stopnia zna elementarną terminologię używaną w pedagogice, znając podstawowe teorie wychowania, uczenia się i nauczania. Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań, zna założenia dotyczące funkcjonowania i specyfiki organizacyjnej miejsc zatrudniania pedagoga. Posiada podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych. Ma również elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę. Ma podstawową wiedzę przedmiotową z zakresu wybranej specjalności i rozumie prawidłowości dotyczące grup społecznych. Umie interpretować zjawiska społeczne, potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę interdyscyplinarną w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych. Umie wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na tematy profesjonalne, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać się. Potrafi też planować, organizować i prowadzić proces wychowawczy i edukacyjny. Umie pracować w zespole pełniąc różne role, nawiązywać relacje, potrafi dokonywać autorefleksji w obszarze działań zawodowych. Dodatkowo rozumie konieczność promowania swoją postawą i zachowaniem wartości uniwersalnych, respektując normy prawne, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i dba o dorobek i tradycje zawodu. Efekty uczenia się uwzględniają umiejętność komunikowania się w języku obcym zgodne z wymaganiami dla poziomu B2.

Dla studiów II stopnia efekty uczenia się posiadają odniesienie do efektów obszarowych gdzie 10 dotyczy wiedzy, 7 umiejętności i 4 kompetencji społecznych. Absolwent po ukończeniu studiów zna terminologię, wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka, wychowania, posiadając przy tym wiedzę o etyce zawodowej i znając podstawy badań stosowanych w naukach pedagogicznych. Posiada wiedzę o funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych i wychowawczych. Posiada również wiedzę o projektowaniu działań zawodowych. W zakresie umiejętności umie wyszukiwać i przetwarzać informacje, potrafi komunikować się w obszarach zawodowych, potrafi też aplikować wiedzę metodologiczną w działaniach pedagoga. Potrafi pracować w zespole i przyjąć rolę lidera. Umie przewidywać skutki swoich działań zawodowych i posiada umiejętności językowe. W zakresie kompetencji społecznych ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne, odznaczając się przy tym odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy.

Podsumowując, efekty uczenia się uwzględniają zdobywanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w pracy pedagoga, co ma swoje odzwierciedlenia w sylabusach przedmiotów. Przedmiotowe efekty uczenia się znajdują odniesienie do efektów kierunkowych a uwzględniono w nich konieczność zdobywania przez studentów wiedzy i umiejętności praktycznych. Tym samym przy projektowaniu procesu kształcenia i uczenia się kierowano się m.in. wytycznymi

zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wydanego na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm). Zawód pedagoga wymaga określonej operacjonalizacji wskazanej w efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Poprzez realizację zajęć dydaktycznych w formie wykładów, ćwiczeń, laboratoriów czy warsztatów osiągane zostają wymienione wyżej efekty przypisane dla kierunku i dalej, dla określonych specjalności. Dla studiów I stopnia – cztery specjalności: Resocjalizacja z Profilaktyką Uzależnień; Edukacja Dorosłych i Marketing społeczny; Pedagogika Opiekuńczo - Wychowawcza z Elementami Terapii Pedagogicznej; Socjoterapia z Elementami Pedagogiki Resocjalizacyjnej. Na studiach II stopnia 7 specjalności: Pedagogika Resocjalizacyjna z Elementami Kryminologii; Pedagogika Resocjalizacyjna z Kuratelą Sądową; Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza z Socjoterapią; Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne; Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem angielskim; Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją muzyczną, rytmiką i plastyką; Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją zdrowotną. Poniżej zamieszczono opisy sylwetek absolwentów dla wszystkich, znajdujących się w obecnej ofercie. Charakterystyki sylwetek uwzględniają zakładane efekty uczenia się w kontekście aktualnych potrzeb rynku pracy i potrzeb interesariuszy wewnętrznych.

b) Specjalności i sylwetki absolwenta

Resocjalizacja z Profilaktyką Uzależnień - I STOPIEŃ

RzPU to specjalność odpowiadająca zapotrzebowaniom na obecnym rynku pracy. Absolwent studiów zdobędzie konkretne umiejętności i kompetencje społeczno - pedagogiczne pozwalające na prowadzenie profesjonalnej działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej dla młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym. Nabędzie umiejętności przeprowadzenia diagnozy w pedagogice resocjalizacyjnej. Pozna teoretyczne i praktyczne zagadnienia z zakresu uzależnień. Będzie mógł zdiagnozować oraz zaprogramować działania profilaktyczne wobec osób zagrożonych uzależnieniem. Absolwent o specjalności RzPU może znaleźć zatrudnienie w Placówkach zajmujących się profilaktyką społeczną oraz rozwiązywaniem problemów patologii społecznych. Ośrodkach resocjalizacyjno-wychowawczych dla nieletnich np. Młodzieżowych Ośrodkach Wychowawczych i Socjoterapeutycznych, Placówkach opiekuńczo-wychowawczych / pogotowia opiekuńcze, ogniska wychowawcze, Ośrodkach diagnostycznych, adaptacyjnych i terapeutycznych dla osób uzależnionych, Poradniach dla osób uzależnionych, Domach opieki i schroniskach młodzieżowych, Szkołach i internatach, Ośrodkach interwencji kryzysowej, Ośrodkach szkolno-wychowawczych np. OHP, Młodzieżowych Ośrodkach Wychowawczych i Socjoterapeutycznych, Zakładach Karnych i Poprawczych, Instytucjach publicznych, administracji rządowej i samorządowej, Policji i Wojsku, Organizacjach społecznych zajmujących się problematyką uzależnień. Student kończąc specjalność posiada wiedzę z zakresu regulacji prawnych dotyczących procesu resocjalizacji. Posiada wiedzę na temat rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości. Zna metody i środki oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku wychowawczym. Student potrafi przeprowadzić proces diagnozy w pedagogice resocjalizacyjnej. Potrafi właściwie przeprowadzić proces obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz dokonać analizy ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i resocjalizacyjnej. Student charakteryzuje się postawą humanistyczną, posiada takie cechy, jak: tolerancja, wyrozumiałość, empatia, sprawiedliwość. Ma świadomość znaczenia, nawiązywania i utrzymywania konstruktywnych relacji z podopiecznymi. W swoim działaniu kieruje się zasadą pomocy podopiecznemu. Jego postawa etyczna i moralna nie budzi zastrzeżeń.

Edukacja dorosłych i marketing społeczny - I STOPIEŃ

Studia na specjalności EDiMS pozwolą zapoznać się z podstawowymi prawidłowościami rozwojowymi ludzi dorosłych, oraz umożliwią diagnozowanie ich potrzeb. Połączą podstawowe teorie zarządzania i wybrane techniki marketingu społecznego z mechanizmami funkcjonowania małych grup społecznych.

Uświadomią potrzebę całościowego uczenia się z uwzględnieniem wielu kontekstów edukacyjnych. Dostarczą różnorodne treści kształcenia z wielu przedmiotów niezbędnych do samodzielnej analizy i projektowania procesów edukacyjnych dorosłych. Zdobyta wiedza i kompetencje umożliwiają zatrudnienie absolwenta w: instytucjach administracji samorządowej na stanowiskach odpowiedzialnych za edukację, placówkach kultury, mediach lokalnych i prasie, instytucjach zajmujących się organizacją różnego typu działalności edukacyjnej dla dorosłych w charakterze instruktora, animatora lub menedżera. Na stanowisku rekrutera i szkoleniowca w dziale HR szkolenia kadr różnych przedsiębiorstw i firm konsultingowych. W organizacjach pozarządowych dostarczających usługi edukacyjne dla społeczności lokalnych na stanowisku menedżer projektu. Jak również w instytucjach zajmujących się pracą z ludźmi starszymi jako instruktor i menedżer. Absolwenci potrafią diagnozować potrzeby edukacyjne dorosłych. Przygotowani są do motywowania ludzi dorosłych do ciągłego rozwoju. Dobierania właściwych, indywidualnych technik uczenia się, podtrzymywania i wspierania aktywności edukacyjnej dorosłych, projektowania i realizowania kampanii społecznych, przygotowywania i realizowania projektów animacji środowiska lokalnego. Udzielania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego osobom znajdującym się w trudnej sytuacji zawodowej.

Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej - I STOPIEŃ

Posiadane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe (o ile to możliwe): Absolwent ukończył i dysponuje podstawową wiedzą ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej oraz do kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Ma umiejętność komunikacji społecznej, posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania, a także tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Posiada umiejętności skutecznego komunikowania się, negocjowania i przekonywania oraz pracy w zespole. Potrafi wykorzystać wiedzę i umiejętności w pracy zawodowej z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Jest przygotowany do pracy w: w szkole, placówkach oświatowo-wychowawczych na stanowisku pedagoga, poradniach specjalistycznych, zakładach pracy, a także w instytucjach profilaktyki społecznej. Dodatkowo po skończeniu specjalności terapia pedagogiczna absolwent jest przygotowany do pracy w placówkach pomocy społecznej, specjalistycznych placówkach służby zdrowia zajmujących się osobami uzależnionymi, instytucjach opiekuńczych, świetlicach środowiskowych itp. Jest również przygotowany do samodzielnego organizowania terapii pedagogicznej w ramach własnej działalności gospodarczej, wolontariackiej lub charytatywnej.

Socjoterapia z elementami pedagogiki resocjalizacyjnej - I STOPIEŃ

Socjoterapia z elementami pedagogiki resocjalizacyjnej – obejmuje dziedziny studiów teoretycznych i działalności praktycznej. Obok treści programowych zawartych w standardach kształcenia, program studiów zawiera zagadnienia związane ze specjalnością, a przede wszystkim uwzględnia wiedzę z zakresu podstaw teoretycznych pedagogiki resocjalizacyjnej, socjoterapii, prawa, profilaktyki społecznej, mechanizmów powstawania dewiacji społecznej, metodyki resocjalizacji oraz innych obszarów strategicznych oddziaływań profesjonalnej profilaktyki i wsparcia społecznego. Studia o specjalności Socjoterapia z elementami pedagogiki resocjalizacyjnej pozwolą na nabycie umiejętności potrzebnych do prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych, psychokorekcyjnych i psychoedukacyjnych w ramach pracy z grupą i pomocy indywidualnej z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi z zaburzeniami zachowania, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych na drodze rozwoju. Ponadto pozwolą na nabycie umiejętności potrzebnych do realizacji zadań związanych z resocjalizacją dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, osób dorosłych, wybranych grup społecznych, a także do uczestnictwa w systemowych inicjatywach interwencji i profilaktyki społecznej. Absolwent kierunku pedagogika o specjalności resocjalizacja z socjoterapią zostanie więc profesjonalnie przygotowany do pracy wychowawczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, socjoterapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych oraz do kontynuowania studiów magisterskich na specjalnościach pedagogicznych.

Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii - II STOPIEŃ

Absolwent specjalności „*Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii*” po ukończeniu studiów magisterskich posiada przygotowanie pedagogiczne oraz kompetencje (wiedza, umiejętności i postawa społeczna) niezbędne w diagnozowaniu, projektowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, pomocowej) w odniesieniu do grup i jednostek, poszerzone o wybrane elementy z obszaru kryminologii. Absolwent potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce zawodowej oraz rozwijać własne kompetencje metodyczne. Posiada wiedzę z zakresu prawa karnego i prawa karnego wykonawczego. Zna terminologię z zakresu wychowania, resocjalizacji i readaptacji społecznej. Posiada wiedzę z zakresu patologii społecznych i dysfunkcyjności instytucji. Posiada wiedzę z zakresu genezy przestępstwa, indywidualnych i społecznych skutków przestępczości. Potrafi określić czynniki kryminogenne i wiktymogenne wśród sprawców i ofiar przestępstw. Zna zasady konstruowania programów resocjalizacyjnych i profilaktycznych. Może pracować m.in. w placówkach wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, terapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej), w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu interwencyjnego (pogotowia opiekuńcze, policyjne izby dziecka), w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, w schroniskach dla nieletnich, w zakładach poprawczych, zakładach śledczych, ośrodkach rehabilitacyjno-readaptacyjnych dla uzależnionych, mogą ubiegać się o zatrudnienie w sektorze służb publicznych zajmujących się przestępczością, dewiacjami społecznymi, porządkiem publicznym.

Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową - II STOPIEŃ

Absolwent specjalności *Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową* po ukończeniu studiów magisterskich posiada przygotowanie pedagogiczne oraz kompetencje (wiedza, umiejętności i postawa społeczna) niezbędne w diagnozowaniu, projektowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, pomocowej) w odniesieniu do grup i jednostek, poszerzone o wybrane elementy z kurateli sądowej. Absolwent tej specjalności potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce zawodowej oraz rozwijać własne kompetencje metodyczne. Posiada wiedzę z zakresu regulacji prawnych dotyczących procesu resocjalizacji a także działań kuratora w zakresie jego kompetencji kontrolnych i pomocowych. Zna metody i środki oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym i otwartym. Zna prawa i obowiązki wychowawcy resocjalizacyjnego, kuratora i podopiecznego jako podmiotu oddziaływań wychowawczych. Posiada wiedzę w zakresie umiejętności prawidłowej komunikacji i prowadzenia mediacji z podopiecznym. Może pracować w następujących miejscach: zespoły kuratorskie, sądy i inne organy wymiaru sprawiedliwości, organy wykonujące i współpracujące z wymiarem sprawiedliwości w zakresie wykonywania orzeczeń sądowych, - instytucje państwowe np. Policja Państwowa itp., - instytucje resocjalizacyjne np. Zakłady Poprawcze, Zakłady Karne, Schroniska, instytucje opiekuńczo-wychowawcze np. MOW, MOS, OHP, Świetlice środowiskowe itp., organizacje społeczne i pozarządowe zajmujące się resocjalizacją i readaptacją społeczną.

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z socjoterapią - II STOPIEŃ

Absolwent tej specjalności, uzyskując tytuł magistra, dysponuje poszerzoną wiedzą pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną, niezbędną do rozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz do planowania własnego rozwoju zawodowego. Ponadto posiada wiedzę na temat historycznych i współczesnych dokonań w dziedzinie pracy opiekuńczo-wychowawczej i socjoterapeutycznej ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem, jak również światowych trendów w tym zakresie. Jest również wyposażony w podstawową wiedzę w zakresie wybranych zagadnień prawa rodzinnego, specyfiki przebiegu procesu terapeutycznego w małych grupach, posiada umiejętności dotyczące rozpoznawania zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży, właściwego doboru metod pracy opiekuńczo-wychowawczej i socjoterapeutycznej, projektowania

strategii interwencji pedagogicznej w sytuacjach kryzysowych, diagnozowania podstawowych środowisk wychowawczych, planowania i organizowania zajęć o charakterze opiekuńczo-wychowawczych i socjoterapeutycznych. Absolwent posiada podstawowe kwalifikacje zawodowe oraz wymagane przygotowanie pedagogiczne i jest teoretycznie i praktycznie przygotowany do zawodu pedagoga w szkołach i placówkach opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych i readaptacji społecznej. Może podjąć pracę na stanowisku pedagoga i wychowawcy: 1) w przedszkolu, szkole i placówce wychowawczej, 2) w poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówkach pomocy społecznej, a także w placówkach związanych z wymiarem sprawiedliwości i organizacjach pozarządowych zajmujących się pracą z dziećmi i młodzieżą, przeciwdziałających marginalizacji i wykluczeniu społecznemu, 3) w pozaszkolnych placówkach wspierających takich jak: świetlice socjoterapeutyczne czy ogniska wychowawcze oraz w placówkach interwencyjnych (pogotowie opiekuńcze) i socjalizacyjnych (domy dziecka), do pracy w charakterze nauczyciela wychowawcy i pedagoga. Absolwent jest przygotowany do pracy indywidualnej i w zespołach funkcjonujących w organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, posiada zdolność do porozumiewania się oraz jest przygotowany do podjęcia studiów 3 stopnia i innych form doskonalenia zawodowego.

Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne - II STOPIEŃ

Studia magisterskie na tej specjalności dają możliwość zdobycie interdyscyplinarnej wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych, psychologii, i nauk społecznych oraz profilaktyki. Studia umożliwiają na nabycie znajomości teorii i praktyki poradnictwa pedagogicznego, rozwijanie umiejętności profesjonalnego komunikowania się, nabycie wiedzy i umiejętności pozwalających posługiwać się warsztatem diagnostycznym. Proces kształcenia studenta ukierunkowany jest na przygotowanie do diagnozowania dzieci i młodzieży, wydawania opinii i orzeczeń dotyczących kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży, realizacji zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, udzielanie pomocy i porad bezpośredniej uczniom oraz rodzicom, wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek, prowadzeniu terapii dzieci i młodzieży, wspieraniu rozwoju również w kwestii rozwoju zawodowego i wsparciu w zakresie budowania ścieżki kariery młodym osobom. W ramach kształcenia kładzie się również nacisk na wiedzę i umiejętność działań z zakresu udzielania pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rodzicom w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych. Zdobyta wiedza i kompetencje umożliwiają zatrudnienie absolwenta w charakterze pedagoga-doradcy w szkołach każdego typu: szkołach, ośrodkach adopcyjnych, ośrodkach interwencji kryzysowej, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, placówkach prowadzonych przez organizacje pozarządowe i stowarzyszenia, w świetlicach środowiskowych, ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodka pomocy rodzinie, w fundacjach i stowarzyszeniach działających na rzecz dzieci, młodzieży, rodzin. Absolwent kierunku może prowadzić również własną działalność gospodarczą z zakresu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego.

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem angielskim - II STOPIEŃ

Absolwent, który kończy opisywaną specjalność dysponuje podstawową wiedzą ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną oraz psychologiczną niezbędną do rozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej, a także do kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada umiejętność posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Jest również przygotowany do samodzielnego organizowania procesów dydaktyczno-wychowawczych w placówkach przedszkolnych i szkolnych w klasach I-III oraz w ramach własnej działalności gospodarczej, wolontariackiej lub charytatywnej. Posiada umiejętności skutecznego komunikowania się, negocjowania i przekonywania oraz pracy w zespole. Potrafi wykorzystać wiedzę i umiejętności w pracy zawodowej z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Po skończeniu specjalności Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna z językiem angielskim absolwent jest teoretycznie i praktycznie przygotowany do pracy w charakterze

nauczyciela w przedszkolach, szkołach podstawowych w klasach I-III, świetlicach szkolnych, placówkach wychowania pozaszkolnego, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, firmach specjalizujących się w edukacji dzieci oraz wszelkich przedsięwzięciach związanych z edukacją i wychowaniem na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. Program studiów uwzględnia również wytyczne zamieszczone w aktualnym rozporządzeniu w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli. Absolwent dodatkowo posiada znajomość języka angielskiego w mowie i w piśmie na poziomie biegłości językowej B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi w szerokim zakresie tematycznym; rozumie wypowiedzi o tematyce ogólnej oraz główne wątki bardziej złożonych tekstów o tematyce konkretnej i abstrakcyjnej w tym tekstów pochodzących z literatury fachowej związanych z nauczaniem języka angielskiego. Ma również podstawowe przygotowanie metodyczne w zakresie nauczania języka angielskiego w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Jest przygotowany do złożenia państwowego nauczycielskiego egzaminu z języka angielskiego lub przystąpienia do egzaminu certyfikującego znajomość tego języka.

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją muzyczną, rytmiką i plastyką - II STOPIEŃ

Absolwent kończący powyższą specjalność dysponuje podstawową wiedzą ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną oraz psychologiczną niezbędną do rozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej, a także do kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada umiejętność posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Jest również przygotowany do samodzielnego organizowania procesów dydaktyczno-wychowawczych w placówkach przedszkolnych i szkolnych w klasach I-III oraz w ramach własnej działalności gospodarczej, wolontariackiej lub charytatywnej. Posiada umiejętności skutecznego komunikowania się, negocjowania i przekonywania oraz pracy w zespole. Potrafi wykorzystać wiedzę i umiejętności w pracy zawodowej z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Po skończeniu specjalności Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją muzyczną, rytmiką i plastyką absolwent jest teoretycznie i praktycznie przygotowany do pracy w charakterze nauczyciela w przedszkolach, szkołach podstawowych w klasach I-III, świetlicach szkolnych, placówkach wychowania pozaszkolnego, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, firmach specjalizujących się w edukacji dzieci oraz wszelkich przedsięwzięciach związanych z edukacją i wychowaniem na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. Program studiów uwzględnia również wytyczne zamieszczone w aktualnym rozporządzeniu w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli. Dodatkowo absolwent posiada umiejętności do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem ruchu, tańca, zajęć plastycznych oraz innych systemów i metod wychowania muzycznego stosowanych w edukacji poprzez muzykę, ruch, zajęcia manualno-plastyczne. Potrafi tworzyć interpretacje ruchowe miniatur muzycznych zróżnicowanych pod względem gatunków i stylów, realizuje własne koncepcje artystyczne, posiada również umiejętność stosowania różnorodnego materiału muzycznego w improwizacji i pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją zdrowotną - II STOPIEŃ

Absolwent specjalności *edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z edukacją zdrowotną* w czasie studiów wyposażony zostaje w szczególności w wiedzę z zakresu: Psychopedagogicznych podstaw edukacji zintegrowanej wraz z umiejętnością zastosowania jej w codziennej praktyce edukacyjnej. Umiejętności tworzenia zintegrowanych programów edukacyjnych niezbędnych do pracy z dziećmi

przedszkolnymi i dziećmi klas I - III oraz ich realizowania i ich ewaluowania. Właściwego monitorowania i diagnozowania potrzeb indywidualnego dziecka oraz grup społecznych, a tym samym umiejętność podejmowania trafnych decyzji i reagowania na nie w zróżnicowanych sytuacjach edukacyjnych. Umiejętności organizowania zintegrowanej edukacji wykorzystując naturalny kontekst kulturowo - społeczno - przyrodniczy oraz wykorzystując metody i środki adekwatne do indywidualnych kompetencji dziecka i wielorakich uwarunkowań (np. edukacyjnych, środowiskowych, finansowych, itp.) oraz wyzwalając różnorodną aktywność dziecka. Umiejętności wchodzenia w podmiotowe relacje z dziećmi, ich rodzicami, innymi nauczycielami, osobami i instytucjami z najbliższego środowiska przedszkola i szkoły. Zdobywa podstawowe kwalifikacje kształtowania nawyków zdrowego stylu życia wśród uczniów. Zdobyta wiedza daje uprawnienia do podjęcia pracy z dziećmi w przedszkolu, w szkole na poziomie klas I - III oraz w przedszkolach i szkołach integracyjnych, w świetlicach, żłobkach, domach dziecka, poradniach pedagogiczno – psychologicznych.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

a) Dobór treści kształcenia

Struktura programu studiów przyjęta w WSZ „Edukacja” na kierunku Pedagogika opiera się na zakładanych kierunkowych i specjalnościowych efektach uczenia się. Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągane są poprzez przedmioty kierunkowe obowiązujące dla wszystkich studentów bez względu na wybraną specjalność (Załącznik nr 1 - UCHWAŁA SENATU nr 7/2019 Wyższej Szkoły Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu z dnia 30.09.2019 r. w sprawie zatwierdzenia efektów uczenia się dla kierunków o profilach praktycznych dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2019/2020). Natomiast specjalnościowe efekty uczenia się osiągane są poprzez przedmioty obowiązujące na wybranej przez studenta specjalności. Przyporządkowanie efektów uczenia się do przedmiotów, a także wybór form zajęć w zależności od zakładanych efektów określają opracowane dla kierunku Pedagogika i poszczególnych specjalności matryce efektów uczenia się (Załącznik nr 2 - *Matryce efektów uczenia się*). Matryce pokazują z jednej strony spójność efektów i przedmiotów, z drugiej zaś strony spójność rodzaju efektów i form zajęć. Załączony wzór sylabusu wraz z planami studiów (Załącznik nr 3 – Program studiów I i II stopnia oraz Załącznik nr 4 - *Wzór sylabusu zatwierdzony Uchwałą Senatu 11/2019*) dla kierunku Pedagogika, dają szczegółowy obraz sposobu, w jaki treści programów oraz metody prowadzenia zajęć, rodzaje pracy własnej studenta i metody weryfikacji efektów uczenia się tworzą system realizacji założonych celów kształcenia. Zbiorczo, liczby godzin dydaktycznych (i ich procentowy rozkład wraz z punktami ECTS) przyporządkowane poszczególnym formom zajęć dla studiów I i II stopnia, znajdują się w podsumowaniu każdego z programy studiów. Lektoraty z języka angielskiego ogólnego (z elementami realioznastwa krajów anglojęzycznych) oraz zawodowego związanego bezpośrednio z kierunkiem studiów prowadzone są metodami dostosowanymi do indywidualnych predyspozycji i potrzeb studentów z naciskiem na praktyczne posługiwanie się językiem obcym. Lektorzy prowadzą zajęcia w oparciu o własne programy autorskie, w których wykorzystują również sprawdzone metody klasyczne, opisane niżej w punkcie b) *Dobór metod kształcenia*.

b) Dobór metod kształcenia

Zajęcia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych odbywają się zgodnie z aktualnymi programami studiów. Jeżeli wprowadzane są zmiany w programach, to dotyczą one studentów rozpoczynających w danym roku akademickim naukę. Dlatego zdarza się, że studenci kolejnych roczników kształceni są według zmienionych programów dostosowywanych do wymogów ustawowych. Projektując plany studiów weryfikowano ich układ w zakresie wymagań PRK i realizacji zakładanych efektów uczenia się. Dążono do tego, aby w zestawie proponowanych przedmiotów uniknąć powtórzeń treści

programowych, jak również zwiększyć udział aktywnych form zajęć i umożliwić realizację wymogów kształcenia ogólnego ze specjalistycznym/praktycznym. W wyniku tych zmian proces kształcenia umożliwia bardziej harmonijne łączenie i osiąganie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Ostatnie zatwierdzenie planów studiów dokonał Senat Uchwałą nr 3/2020 (Załącznik nr 5 - UCHWAŁA SENATU nr 3/2020 WSZ „Edukacja” we Wrocławiu z dnia 26.06.2020 r. w sprawie ustalenia na rok akademicki 20/21 programów studiów realizowanych w WSZ E.). Formuły dydaktyczne stosowane w WSZ Edukacja na kierunku Pedagogika obejmują następujące ich rodzaje: wykłady, ćwiczenia (w tym projekty), warsztaty, seminaria oraz lektoraty z języków obcych. Większość przedmiotów prowadzona jest w systemie wykładów z ćwiczeniami bądź zajęciami warsztatowymi kształtującymi umiejętności praktyczne. Stosowane metody kształcenia uwzględniają również samodzielne uczenie się studentów – samokształcenie kierowane (SK) podczas którego student zapoznaje się z literaturą bądź dokumentami wskazanymi przez prowadzącego przedmiot (obecnie prawie wyłącznie materiały w formie elektronicznej). Możliwe do zastosowania rodzaje pracy studenta skategoryzowano następująco: *poznawanie struktury instytucji, prowadzenie dokumentacji praktyki, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie do laboratorium, przygotowanie do pracy kontrolnej, przygotowanie do realizacji zadań wolontariatu, przygotowanie do testu, przygotowanie do warsztatów, przygotowanie do wykładów, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie pracy dyplomowej, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie prezentacji, przygotowanie projektu indywidualnego, przygotowanie projektu zespołowego, przygotowanie raportu, przygotowanie referatu, przygotowanie założeń projektu/badania.*

Podejmowane są starania, aby w miarę możliwości formę tradycyjnego wykładu zastępować wykładem z elementami wykładu konwersatoryjnego. Relatywnie niewielka ilość studentów w grupach umożliwia taką formę zajęć, co przyczynia się korzystnie do jakości dydaktyki. Do najważniejszych metod stosowanych na kierunku zalicza się metody problemowe: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny); Pokaz: obserwacja ukierunkowana, asystowanie czy metody warsztatowe: rozwiązywanie zadań, praca w podgrupach oraz studium przypadku i inne. Na prowadzonych wykładach i ćwiczeniach preferowane jest stawianie i rozwiązywanie problemów, co wzbogaca dotychczasowe, tradycyjne formy zajęć, stosowane są również środki audiowizualne, ilustrujące przedstawiane zagadnienia. Ćwiczenia mają formę zajęć uczących, sprawdzających, utrwalających lub praktycznych, w zależności od określonych w programie celów poszczególnych przedmiotów oraz omawianej na nich problematyki. Seminaria licencjackie i magisterskie – prowadzone są przez pracowników dydaktycznych w formie dyskusyjnej, referatowej lub projektowej w zależności od etapu. Obecnie w związku z prowadzeniem zajęć na odległość (MS Teams) w ramach licencji, którą posiada Uczelnia prowadzący stosują dodatkowe narzędzia np. w postaci wtyczek MS Teams (sharepoint, google forms, excel itp.), rozszerzające stosowane metody i wspomagające osiąganie zakładanych efektów uczenia się w zakresie kompetencji i technik informacyjno-komunikacyjnych (TIK). Przykładowo, w ocenianym roku na zajęciach *Warsztat umiejętności wychowawczych, Poradnictwo pedagogiczne i rodzinne, Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym, Wprowadzenie do filozofii z elementami etyki*, stosowano metody warsztatowe, których istotą jest aktywne uczestnictwo w zajęciach wszystkich studentów, wykorzystując takie formy, jak: scenki diagnostyczne, treningowe, ćwiczenia koncepcyjne i sytuacje odzwierciedlające realną pracę zawodową pedagoga/wychowawcy. Podczas zajęć *Mediacje i negocjacje* prowadzono po 6 sesji mediacyjnych w podgrupach, przygotowując studentów do roli mediatora w sporach na gruncie prawa cywilnego, również w środowisku rodzinnym i szkolnym. W ramach przedmiotów *Metodyka edukacji polonistycznej, Metodyka edukacji matematycznej, Metodyka edukacji środowiskowej i przyrodniczej, Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* wykorzystano metody praktyczne: metodę projektu (przyrodniczego, społecznego), metodę symulacji sytuacji edukacyjnej w przedszkolu, szkole (prowadzenie zajęć w roli nauczyciela wg przygotowanego scenariusza), gry dydaktyczne pozwalające na rozwiązanie sytuacji problemowych. Podczas zajęć z *Metodyki wychowania fizycznego i zdrowotnego* oraz *Pedagogiki zabawy* prowadzonych wykorzystano metody ekspresji twórczej (Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, R. Labana). *Historia wychowania, Podstawy dydaktyki, Teoretyczne podstawy wychowania*: wykorzystano analizę

przypadków, metodę symulacji sytuacji edukacyjnej. Podczas zajęć z przedmiotów *Technologie informacyjne i ochrona własności intelektualnej/ Metodyka edukacji plastycznej i technicznej* stosuje się metodę projektów w laboratoriach komputerowych – stosując metody warsztatowe: projekty i zadanie realizowane indywidualnie oraz zespołowo. *Formy i metody pracy opiekuńczo wychowawczych* – formy warsztatowe, odgrywanie scenek, przyjmowanie ról, dodatkowo wizyty psychologa z domu dziecka, wyjście grupy do Pogotowia opiekuńczego; *Interwencja kryzysowa* - forma sesji – projekt/plan interwencji, ćwiczenia polegające na symulacjach (wywiady telefoniczne, grupy wsparcia, poradnictwo w sytuacji śmierci, próby samobójczej itd.). *Metodyka pracy socjoterapeutycznej z superwizją, Socjoterapia z superwizją, Socjoterapia w resocjalizacji* – metoda superwizji, wymiana doświadczeń, przygotowanie scenariuszy zajęć diagnostycznych (nagrania video); *Narzędzia diagnostyczne w terapii pedagogicznej; Praca z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w obszarze emocjonalno- społecznym* - praca w podgrupach z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych, pokazy filmów. Na przedmiotach *Warsztat pracy wychowawcy, Systemy resocjalizacyjne w Europie i na świecie, Pedagogika resocjalizacyjna, Psychospołeczne aspekty izolacji więziennej, Prawne podstawy resocjalizacji*: tworzenie programów profilaktycznych, konstruowanie indywidualnych programów oddziaływania resocjalizacyjnego, odgrywanie scenek, przygotowanie scenariusza rozmów z podopiecznymi, cykliczne wizyty studyjne studentów do jednostek penitencjarnych z Koordynatorem Kierunku (Wrocław, Zakład Karny nr 1 i nr 2).

Lektoraty prowadzone są w głównie w formie tradycyjnych metod dydaktycznych – konwersacje utrwalające słownictwo oraz struktury gramatyczne danego języka – jak i metod nowoczesnych, wykorzystujących środki audiowizualne. Nauka języka obcego trwa 4 semestry, na studiach pierwszego stopnia w wymiarze 120 g. dydaktycznych rozplanowanych od II do V semestru studiów. Nauka wybranego języka zorganizowana jest w liczących średnio 18. osób grupach lektoratowych. Kształcenie językowe realizuje 1. lektor języka angielskiego oraz 1 lektor języka niemieckiego. Liczba lektorów jest wystarczająca ze względu na mniejszą liczbą studentów. Studenci korzystają z pomocy dydaktycznych oferowanych przez Uczelnię oraz materiały wysyłane bezpośrednio przez wykładowców drogą elektroniczną. Nauka języka obcego (język do wyboru: niemiecki, angielski) prowadzona jest na poziomie nauczania wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEF) tj. na poziomie B2. Stosowane są również sposoby nauczania, które określić można jako metodę: komunikacyjną; inaczej komunikatywną, najbardziej popularną, język traktowany jest jako narzędzie komunikacji społecznej, nacisk położony jest na rozwijanie praktycznych umiejętności posługiwania się językiem w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego; tradycyjną, której głównym celem jest opanowanie struktur gramatycznych i słownictwa; metoda ta jest przydatna w przygotowaniu się do egzaminów; konwersacyjną - tematyczne warsztaty językowe na których studenci poznają nie tylko język, ale też zdobywają wiedzę merytoryczną dotyczącą różnych dziedzin życia; mnemotechniczną, skuteczną zwłaszcza przy uczeniu się słownictwa.

c) Dostosowanie procesu uczenia do indywidualnych potrzeb, w tym studentów z niepełnosprawnościami

Uczelnia wychodzi naprzeciw studentom i dostosowuje procesy kształcenia i uczenia się do potrzeb studentów. Jednym z nich jest forma kształcenia: Indywidualna Organizacja Studiów (IOS). Zgodnie z obowiązującym Regulaminem Studiów (Załącznik nr 6), indywidualizacja kształcenia studentów na Uczelni realizowana formie IOS, polega na ustaleniu indywidualnych terminów realizacji obowiązków (rygorów) dydaktycznych wynikających z planu studiów. Studenci korzystający z IOS to około 4,4% wszystkich studentów na kierunku Pedagogika (wyłącznie I stopień studiów). Student pragnący studiować według IOS występuje z wnioskiem do Dziekana w ciągu pierwszych trzech tygodni danego semestru, przedstawiając jednocześnie do zatwierdzenia harmonogram egzaminów i zaliczeń na semestr oraz uzgodnienia z prowadzącymi dane przedmioty specjalistami w określonych dyscyplinach. Jest to duże udogodnienie dla studentów niepełnosprawnych (legitymujący się orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności lub orzeczeniem równoważnym) z przyznaniem IOS ma prawo do ubiegania się o dostosowanie sposobów osiągania i weryfikacji efektów uczenia się do charakteru jego

niepełnosprawności. W ramach indywidualizacji procesu kształcenia Uczelnia dopuszcza możliwość równoległego studiowania na 2 kierunkach lub specjalnościach, gdzie student zobowiązany jest zaliczyć wyłącznie te przedmioty z kolejnej specjalności, które nie mieściły się w ramach programu studiów na specjalności realizowanej. Zdolniejsi studenci korzystają z możliwości studiowania na dwóch kierunkach studiów. Dodatkowo każdy student ma możliwość pokierowania swoim procesem kształcenia wybierając promotora i temat pracy dyplomowej. W przypadku przydzielenia promotora przez Dziekana, procedura zmiany promotora jest szybką i prostą procedurą (podanie do Dziekana po uprzedniej konsultacji z promotorem).

WSZ *Edukacja* podejmuje wiele zadań związanych z udogodnieniami dla studentów niepełnosprawnych, aby stawać się „uczelnią bez barier”. Osoby niepełnosprawne mogą podejmować dowolny kierunek studiów, zgodny z ich zainteresowaniami. Uczelnia zapewnia formy egzaminów dostosowane do możliwości i stopnia niepełnosprawności studenta, np. dla studentów niedosłyszących formę ustną egzaminu zamienia się na formę pisemną, dla innych zmiana formy egzaminu pisemnego może polegać na przedłużeniu czasu trwania lub wykorzystaniu komputera. Budynek WSZ *Edukacja* posiada wiele udogodnień architektonicznych i jest dostępny dla osób niepełnosprawnych ruchowo. Posiada między innymi: windę z szerokimi drzwiami, wystarczająco szerokie trasy komunikacyjne, wejście do windy możliwe jest bezpośrednio z dziedzińca szkoły, wyrównany poziom posadzek- brak progów, szersze od wózków inwalidzkich drzwi wejściowe do sal wykładowych, poręcze przy schodach, specjalnie zaprojektowane toalety, wyposażone w specjalistyczne pochwytty, dostęp do pozostałych budynków gwarantują podjazdy z barierkami ochronnymi itp. Należy dodać, że wszystkie najważniejsze pomieszczenia Uczelni, takie jak Sekretariat, Dziekanat, Biblioteka, Księgowość, gabinet Rektora i Dziekana usytuowane są na tym samym piętrze, co zdecydowanie ułatwia załatwianie wielu spraw bieżących osobom niepełnosprawnym. Z myślą o nich plany zajęć są tak konstruowane, aby zajęcia dla osób niepełnosprawnych odbywały się (w miarę możliwości) w tej samej sali wykładowej.

d) Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich

Organizacja roku akademickiego jest corocznie określana zarządzaniem Rektora (Załącznik nr 7 - Zarządzenie nr 17/2020 Rektora Wyższej Szkoły Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu z dnia 01.06.2020 r. w sprawie organizacji roku akademickiego 2020/2021 w Wyższej Szkole Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu). Zarządzenie określa terminy zajęć dydaktycznych, sesji egzaminacyjnej, przerw między semestrami. Zajęcia w ciągu dnia planowane są w czterech blokach, w godzinach od 9.00 do 18.40. Dla studentów stacjonarnych od poniedziałku do piątku, dla studentów niestacjonarnych w weekendy.

Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub innej osoby prowadzącej zajęcia stanowią na kierunku Pedagogika I stopnia (stacjonarne/niestacjonarne): wykład 381/291 godzin, ćwiczenia 861/453 godzin, warsztaty 90/54 godzin, laboratoria 24/18 godzin, lektorat 120/120 godzin, seminaria 90/54 godzin, wychowanie fizyczne (studia stacjonarne), 60 godzin, praktyka 750/750 godzin. Pedagogika II stopnia (stacjonarne/niestacjonarne): wykład 351/177 godzin, ćwiczenia 717/435 godzin, warsztaty 108/84 godzin, seminaria 72/54 godzin, praktyka 375/375 godzin. Język obcy na studiach I stopnia rozpoczyna się od 2 semestru i trwa 4 semestry (120 h) i kończy się egzaminem. Przedmioty specjalnościowe na studiach I stopnia zaczynają się od 4 semestru, natomiast na studiach II stopnia od semestru 2. Proporcje liczbowe zajęć wymagających bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim (lub innej osoby prowadzącej zajęcia) na kierunku prezentują poniższe tabele:

Na pedagogice I stopnia na studiach stacjonarnych ogólna liczba punktów ECTS wynosi 180 ($1 \text{ ECTS} \cdot 25 \text{ h} \cdot 180 = 4500 \text{ h}$). Łączna liczba godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim bądź inną osobą prowadzącą zajęcia wynosi 2376 (52%), praca własna studenta (48%).

Pedagogika studia pierwszego stopnia stacjonarne – liczba godzin w kontakcie z nauczycielem lub inną osobą w ramach formuł nauczania

Sem.	W	C	Wa	L	WF	Lk	S	P	SK						Liczba ogółem	Punkty ECTS
									W	C	Wa	L	Lk	S		
I	93	166	-	-	-	-	-	125	6	95	-	-	-	-	485	35
II	81	150	-	18	30	15	-	125	24	63	-	6	15	-	527	33
III	39	57	-	-	30	15	-	125	18	48	-	-	15	-	347	25
IV	24	69	18	-	-	15	15	125	9	60	12	-	15	15	377	30
V	27	42	18	-	-	15	15	125	9	36	12	-	15	15	329	24
VI	36	39	18	-	-	-	15	125	15	36	12	-	-	15	311	33
Razem	300	523	54	18	60	60	45	750	81	338	36	6	60	45	485	180
	12%	22%	2%	1%	3%	3%	2%	31%	4%						20%	

W – wykład, C – ćwiczenia, Wa – warsztat, L – laboratorium, Lk – lektorat, S – seminarium, SK – samokształcenie kierowane, wf – wychowanie fiz.

Na pedagogice I stopnia na studiach niestacjonarnych ogólna liczba punktów ECTS wynosi 180 (1 ECTS*25h*180 = 4500 h). Łączna liczba godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim bądź inną osobą prowadzącą zajęcia wynosi 1740 (39%), praca własna studenta (61%).

Pedagogika studia pierwszego stopnia niestacjonarne – liczba godzin w kontakcie z nauczycielem lub inną osobą w ramach formuł nauczania

Sem.	W	C	Wa	L	Lk	S	P	SK						Liczba ogół.	Punkt ECTS
								W	C	Wa	L	Lk	S		
I	87	81	-	-	-	-	125	3	18	-	-	-	-	314	31
II	48	90	-	15	15	-	125	-	21	-	3	15	-	332	33
III	42	54	-	-	15	-	125	3	12	-	-	15	-	266	25
IV	39	69	15	-	15	15	125	-	18	3	-	15	3	317	34
V	27	36	15	-	15	15	125	3	9	3	-	15	3	266	24
VI	33	36	15	-	-	15	125	6	9	3	-	-	3	245	33
Razem									87	9	3	60	9		
	276	366	45	15	60	45	750	15			168			1740	180
	16%	21%	3%	1%	3%	3%	43%	1%			9%				

W – wykład, C – ćwiczenia, Wa – warsztat, L – laboratorium, Lk – lektorat, S – seminarium, SK – samokształcenie kierowane

Na pedagogice II stopnia na studiach stacjonarnych ogólna liczba punktów ECTS wynosi 125 (1 ECTS*25h*125 = 3125h). Łączna liczba godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim bądź inną osobą prowadzącą zajęcia wynosi 1611 (51,5%), praca własna studenta (48,5%).

Pedagogika studia drugiego stopnia stacjonarne – liczba godzin w kontakcie z nauczycielem lub inną osobą w ramach formuł nauczania

Semestr	W	C	Wa	S	P	SK				Liczba ogółem	Punkty ECTS
						W	C	Wa	S		
I	36	90	-	-	125	42	108	-	-	401	23
II	72	120	18	12	125	66	126	12	12	563	37
III	66	105	18	12	125	57	108	12	12	515	30
IV	6	30	36	12	-	6	30	12	12	144	35
Razem	180	345	72	36	375	171	372	36	36	444	125
	11%	23%	4%	2%	23%	11%		26%			

W – wykład, C – ćwiczenia, Wa – warsztat, S – seminarium, SK – samokształcenie kierowane

Na pedagogice II stopnia na studiach niestacjonarnych ogólna liczba punktów ECTS wynosi 125 ($1 \text{ ECTS} \cdot 25 \text{ h} \cdot 125 = 3125 \text{ h}$). Łączna liczba godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim bądź inną osobą prowadzącą zajęcia wynosi 1125 (36%), praca własna studenta (64%). Tabelaryczny wykaz zajęć (harmonogram zajęć) zawiera załącznik obligatoryjny III części raportu Samooceny.

Pedagogika studia drugiego stopnia niestacjonarne – liczba godzin w kontakcie z nauczycielem lub inną osobą w ramach formuł nauczania

Semestr	W	C	Wa	S	P	w	c	SK		Liczba ogółem	Punkty ECTS
								Wa	S		
I	39	78			125	-	36	-	-	278	23
II	63	96	15	12	125	12	48	6	6	383	37
III	51	93	15	12	125	6	48	6	6	362	30
IV	6	24	30	12	-	-	12	12	6	102	35
							144	24	18		
Razem	159	291	60	36	375	18		186		1125	125
	15%	28%	3%	2%	34%	1%		17%			

W – wykład, c – ćwiczenia, Wa – warsztat, S – seminarium, SK – samokształcenie kierowane,

e) Program i organizacja praktyk

Studenci kierunku Pedagogika studiujący w WSZ „Edukacja” w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym zobowiązani są do odbycia praktyki. Studenckie praktyki są integralną częścią procesu uczenia się. Zaliczenie praktyki jest warunkiem zaliczenia semestru, w którym przewidziana jest praktyka w planie studiów. Za organizację praktyk odpowiada Dziekan. Nadzór nad praktykami sprawuje opiekun praktyki (Koordynator ds. Praktyk Studenckich). Zasady odbywania praktyk w WSZ Edukacja określa szczegółowo Regulamin Studenckich Praktyk, wprowadzony w życie Zarządzeniem Rektora z dnia 01.10.2019r. (Załącznik nr 8 - Regulamin Praktyk, ZARZĄDZENIE nr 11c/2019 Rektora Wyższej Szkoły Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu z dnia 01 października 2019 r.). Zgodnie z zarządzeniem, rozkład godzin praktyk prezentuje się następująco: Pedagogika I stopnia stacjonarne i niestacjonarne – semestr: 1 – 125 godzin, 2 – 125 godzin, 3 – 125 godzin, 4 – 125 godzin, 5 – 125 godzin, 6 – 125 godzin. Pedagogika II stopnia stacjonarne i niestacjonarne – semestr: 1 – 125 godzin, 2 – 125 godzin, 3 – 125 godzin. Łącznie, relacja praktyk do innych form kształcenia przedstawia się następująco: Na studiach I stopnia studia stacjonarne zajęcia praktyczne (ZP) w wymiarze 1218 godz. i praktyki zawodowe (PZ) w wymiarze 750 godzin stanowią łącznie 1968 godzin praktycznej pracy studenta ($ZP - 1218 \text{ godz.} + PZ 750 \text{ godz.} = 1968 \text{ godz.}$). Na studiach I stopnia studia niestacjonarne zajęcia praktyczne w wymiarze 699 godz. i praktyki zawodowe w wymiarze 750 godzin stanowią łącznie 1449 godzin praktycznej pracy studenta ($ZP - 699 \text{ godz.} + PZ 750 \text{ godz.} = 1449 \text{ godz.}$). Na studiach II stopnia stacjonarne zajęcia praktyczne w wymiarze 897 godz. i praktyki zawodowe w wymiarze 375 godzin stanowią łącznie 1272 godzin praktycznej pracy studenta ($ZP - 897 \text{ godz.} + PZ - 375 \text{ godz.} = 1272 \text{ godz.}$). Na studiach II stopnia niestacjonarne zajęcia praktyczne w wymiarze 579 godz. i praktyki zawodowe w wymiarze 375 godzin stanowią łącznie 954 godzin praktycznej pracy studenta ($ZP - 579 \text{ godz.} + PZ - 375 \text{ godz.} = 954 \text{ godz.}$). Praktyka ma na celu: przygotowanie do pełnienia roli zawodowej, potwierdzenie i rozwój kompetencji kulturowych studenta (aksjologiczne, komunikacyjne, technologiczne i realizacyjne), zapoznanie z organizacją pracy w instytucjach, placówkach szkolnych lub oświatowych, nabycie i doskonalenie umiejętności koniecznych do wykonywania pracy i powierzonych zadań w placówce, pogłębienie wiedzy praktycznej zdobytej na zajęciach, kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za realizację powierzonych zadań, kształtowanie kompetencji etycznych, zawodowych i społecznych. Dziekan może powierzyć organizację i nadzór praktyk osobom

wyznaczonym na poszczególnych kierunkach studiów. Osoby te są wyznaczone jako opiekunowie praktyki (koordynatorzy ds. praktyki) i podlegają Dziekanowi. Wybór miejsca praktyki należy do studenta, ale musi on być zaakceptowany przez Dziekana lub opiekuna praktyki. Praktyki dla studentów na specjalności nauczycielskiej odbywają się: w semestrze 1,2,3,4 odbywa się praktyka pedagogiczna wdrożeniowa (w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej), w semestrze 5 – w przedszkolu (asystencka), a w semestrze 6 – w szkole podstawowej w klasach I-III – zadaniowa. Praktyki dla pozostałych specjalności odbywają się w tych samych semestrach co praktyki nauczycielskie i w tym samym wymiarze godzinowym. Realizacja praktyk nie może kolidować z zajęciami dydaktycznymi odbywającymi się w Uczelni. W przypadku studiów niestacjonarnych studenci pracujący zawodowo mogą pracę zawodową zaliczyć jako praktykę pod warunkiem, że praca zawodowa jest zgodna treściowo z kierunkiem studiów. Studenci, którzy nie są w stanie złożyć wniosku o zaliczenie pracy zawodowej jako praktyki, zobowiązani są do odbycia praktyki w wymiarze określonym programem studiów. Zaświadczenie o odbyciu praktyki zawodowej, wypełnione przez przedsiębiorstwo lub instytucję przyjmującą praktykanta, zwracane jest do Dziekana w celu zaliczenia praktyki. Student jest zobowiązany do prowadzenia dziennika praktyki, który przedkłada koordynatorowi praktyk w umówionym terminie. W przypadku niezaliczenia praktyki student musi ponownie odbyć praktykę. Student zalicza praktyki po spełnieniu kryteriów, którymi są: pozytywna opinia i ocena praktyki przez opiekuna w placówce; przedstawienie dokumentacji praktyki opiekunowi w Uczelni; analiza i ocena dokumentacji praktyki przez opiekuna z uczelni lub Dziekana; rozmowa podsumowująca udział studenta na praktyce i zaliczenie praktyki w dzienniczku praktyk, karcie zaliczeniowej.

Z zestawień na rok akademicki 2019/2020 wynika, że praktyki studenci odbywali w ramach pracy zawodowej w 66% przypadków; w innej instytucji/organizacji pozostałe 34%, (liczbowo, ogółem wszystkie praktyki – 341 osób); na I stopniu studiów: a) zaliczenie na podstawie pracy zawodowej 68 praktyk – 52%; praktyki zawodowe w wybranej instytucji/organizacji 65 praktyk – 48%; na II stopniu studiów a) zaliczenie na podstawie pracy zawodowej 158 praktyk – 76%; praktyki zawodowe w wybranej instytucji/organizacji 50 praktyk – 24%. Na potrzeby audytu tego obszaru (praktyki zawodowe studentów kierunku pedagogika 2019/2020), w ocenianym roku dokonano przeglądu dzienników praktyk zawodowych. Typowe instytucje/organizacje w których studenci realizowali praktyki to żłobki, przedszkola, szkoły podstawowe, licea, fundacje, PCPR-y, świetlice środowiskowe, zakłady karne, areszty śledcze i inne. Monitorowanie oceny studenckiej w zakresie *poczucia udzielanego wsparcia przez Uczelnię w wyborze miejsca praktyk zawodowych* (zob. nast. str.: g) *Dodatkowe informacje – ewaluacja organizacji procesu nauczania i uczenia się*), wskazuje na umiarkowany poziom satysfakcji (3,27 w skali 1-5; wskaźnik satysfakcji na poziomie 65,4%). Wyjaśnieniem tego jest fakt, iż nie więcej niż 30% studentów kierunku oczekiwało i otrzymało wsparcie w zakresie poszukiwania/wskazania miejsca odbycia praktyk zawodowych (wsparcie i doradztwo Koordynatora ds. Praktyk Studenckich).

f) Liczebności grup studenckich

Ustalając liczebności grup studenckich są zgodne z Zarządzeniem Rektora (Załącznik nr 9 - ZARZĄDZENIE nr 16/2018 Rektora Wyższej Szkoły Zarządzania „Edukacja” z dnia 30.09.2018r. w sprawie liczebności grup studenckich w Wyższej Szkole Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu.) zaleca się tworzenie grup studenckich o wymienionej liczebności: 1) grupa wykładowa – do 270 osób, 2) grupa ćwiczeniowa i warsztatowa – od 11 do 25 osób, 3) grupa lektoryjna – do 25 osób, 4) grupa laboratoryjna – do 25 osób, 5) grupa seminaryjna na studiach I stopnia – do 25 osób, 6) grupa seminaryjna na studiach II stopnia – do 20 osób. Dopuszcza się zwiększenie liczebności grup studenckich o 10%. Rok akademicki podzielony jest na dwa semestry i studentów obowiązuje semestralny system rozliczania zaliczeń i egzaminów. Wyniki zaliczeń i egzaminów wpisywane są do Elektronicznego Systemu Obsługi Studenta (w skrócie ESOS) z którego generują się karty okresowych osiągnięć studenta.

g) Dodatkowe informacje – ewaluacja organizacji procesu nauczania i uczenia się

W zakresie organizowania procesu nauczania i uczenia się należy przytoczyć wyniki monitoringu sytuacji obecnej. Istotnym źródłem informacji służącym działaniom ukierunkowanym na doskonalenie są cykliczne pomiary realizowane w Uczelni w ramach działań projakościowych. Z najnowszych badań studentów pierwszego rocznika wynika, że jedynie co dziesiąty student decydując się na studia ponownie, wybrał by „inną uczelnię lecz ten sam kierunek studiów” (Dane z badań: *Motywy podejmowania studiów na kierunku Pedagogicznym*, WSZ E we Wrocławiu 2020, wskaźnik ten utrzymuje się od kilku lat na podobnym poziomie). Cykl badań motywów podejmowania studiów jest ważnym elementem oceny jakości organizowania procesu uczenia się i nauczania jak również przydatności efektów uczenia się na rynku pracy, pozwala bowiem poznać aktualną sytuację zawodową osób rozpoczynających studia. Dodatkowo studenci monitorowani są w zakresie postrzegania poszczególnych składników jakości i warunków kształcenia (wszystkie roczniki studiów I i II stopnia). Raport z oceny studenckiej, semestr zimowy 2020, N – 52: Ocena obejmuje następujące kryteria warunków i jakości kształcenia: *Ocena procedur przyjęcia na studia* 4,05 (max. 5,0); *Zgodność treści prowadzonych zajęć z kierunkiem pedagogicznym* 3,8 (max. 5,0); *możliwość wyboru zajęć* 3,39 (max. 5,0); *Odpowiednia kolejność zajęć w toku studiów* 3,88 (max. 5,0); *Czas trwania bloków zajęciowych* 4,01 (max. 5,0); *Czas trwania przerw w ciągu dnia zajęć* 4,09 (max. 5,0); *Liczebność grup zajęciowych* 3,9 (max. 5,0); *Przydział do grup zajęciowych* 4,19 (max. 5,0); *Organizacja i wykorzystanie czasu przeznaczanego na zajęcia* 3,92 (max. 5,0); *Dostępność materiałów dydaktycznych* 3,68 (max. 5,0); *Możliwość konsultacji z prowadzącymi zajęcia* 4,11 (max. 5,0); *Stosowane metody oceny wiedzy i umiejętności studentów* 4,0 (max. 5,0); *Zgodność realizowanych tematów na zajęciach z potrzebami rynku pracy* 3,72 (max. 5,0); *Przygotowanie merytoryczne prowadzących* 4,21 (max. 5,0); *Przygotowanie prowadzących do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym (MS Teams)* 4,21 (max. 5,0); *Aktualność przekazywanej wiedzy* 4,09 (max. 5,0); *Znajomość praktyki przez prowadzących zajęcia* 4,01 (max. 5,0); *Kultura osobista prowadzących* 4,41 (max. 5,0); *Obsługa studentów przez pracowników dziekanatu* 4,15 (max. 5,0); *Procedury rozliczeń i płatności za studia* 4,13 (max. 5,0); *Zawartość informacyjna strony WWW Uczelni* 4,94 (max. 5,0); *Zasoby biblioteczne* 3,54 (max. 5,0); *Pomoc Uczelni w realizacji praktyk* 3,27 (max. 5,0); *Kryteria przyznawania stypendiów naukowych* 3,44 (max. 5,0); *Wizerunek UCZELNI* 4,12 (max. 5,0). Traktując powyższe dane jako indeks oceny jakości i warunków studiowania na kierunku pedagogika stwierdzić należy, że średnia arytmetyczna dla wszystkich wskazanych kryteriów wynosi 4,06 (max. 5,0). Dodać należy, że oceny studentów poziomów I i II stopnia dla kierunku pedagogika nie różnią się istotnie w zakresie satysfakcji i oceny powyższych aspektów studiowania.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

a) Wymagania stawiane kandydatom, warunków rekrutacji na studia

Szczegóły w zakresie przyjęcia na studia opisano w Regulaminie studiów w rozdziale 4. *Zasady Przyjmowania na Studia* z dnia 01.10.2019 r. Proces rekrutacji opiera się na ogólnych zasadach wynikających z Ustawy *Prawo o Szkolnictwie Wyższym i nauce* (Dz. U. z 2018, poz. 1668) z dnia 20 lipca 2018r., a określa je Senat Uczelni odpowiednią uchwałą. Zasady i tryb przyjmowania na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2020/2021 reguluje Uchwała Senatu WSZ *Edukacja* nr 2/2020 z dnia 26.06.2020 r. (Załącznik nr 10). Obecnie rekrutacja na studia odbywa się dwa razy w roku. Zasady oraz informacje o kierunkach studiów są dostępne w Dziekanacie, Dziale Rekrutacji, na tablicy ogłoszeniowej oraz na [stronie internetowej](#). Warunkiem przyjęcia na studia jest złożenie w wyznaczonym terminie kompletu dokumentów, pozytywne przejście procedury kwalifikacyjnej, podpisanie umowy o świadczenie usług edukacyjnych oraz uiszczenie opłaty wpisowej. O przyjęciu na studia decyduje kolejność zgłoszeń tj. złożenie podania wraz z dokumentami i opłatą – ustaloną Zarządzeniem Rektora. Do odbywania studiów na poziomie pierwszego stopnia może być dopuszczona osoba, która posiada świadectwo dojrzałości, natomiast na poziomie studiów drugiego stopnia osoba,

która posiada kwalifikacje co najmniej pierwszego stopnia (tytuł licencjata). Kandydatowi przysługuje również prawo do przyjęcia na studia w trybie IOS na podstawie weryfikacji efektów procesu uczenia się. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na I rok studiów składają w terminie określonym Uchwałą Senatu, dokumenty wymienione na stronie www.Uczelni. Na studia można zapisać się on-line, wypełniając odpowiedni formularz rekrutacyjny, na podstawie którego zostają wygenerowane dokumenty rekrutacyjne i oczekują przygotowane do podpisania przez kandydata w Biurze Rekrutacji. W okresie pandemii i ograniczonego funkcjonowania działania Uczelni dopuszcza się przesyłanie wypełnionych dokumentów drogą pocztową lub elektroniczną. Na studia mogą być przyjęci cudzoziemcy, na zasadach określonych Uchwałą Senatu, pod warunkiem spełniania dodatkowych kryteriów wynikających z *Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z dnia 20 lipca 2018r.* w sprawie podejmowania i odbywania przez cudzoziemców studiów i szkoleń oraz ich uczestnictwa w badaniach naukowych i pracach rozwojowych. Na studia I stopnia mogą być przyjęci cudzoziemcy, którzy legitymują się zalegalizowanym lub opatrzonym *apostille* świadectwem lub innym dokumentem uzyskanym za granicą, uprawniającym do ubiegania się o przyjęcie na studia. Na studia II stopnia mogą być przyjęci cudzoziemcy, którzy legitymują się zalegalizowanym lub opatrzonym *apostille* dyplomem lub innym dokumentem ukończenia uczelni za granicą uprawniającym do podjęcia studiów drugiego stopnia. Do zagranicznego świadectwa dojrzałości winno być dołączone jego polskie tłumaczenie wykonane przez tłumacza przysięgłego oraz nostryfikacja dokonana przez kuratorium oświaty. Do zagranicznego dyplomu ukończenia studiów wyższych z kopią dokumentu pozwalające ocenić przebieg i czas trwania studiów (np. suplement, wykaz przedmiotów i ocen, pkt. ECTS lub inny dokument) należy dołączyć szereg dokumentów wymienionych na stronie Uczelni. Obywatele polscy, którzy ukończyli szkołę średnią lub studia I stopnia za granicą, mogą ubiegać się o przyjęcie na I rok studiów pod warunkiem, że posiadane przez nich świadectwo dojrzałości lub dyplom są nostryfikowane zgodnie z wymogami *Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym* lub legitymują się dyplomem ukończenia studiów wyłączonym z obowiązku nostryfikacji na mocy umów międzynarodowych. Wobec tych osób obowiązuje taki sam tryb przyjęcia, jak wobec pozostałych kandydatów. Osoby przyjęte lub nieprzyjęte na studia otrzymują pisemną decyzję wydaną przez Rektora z pouczeniem o trybie odwoławczym. Od decyzji Rektora jest możliwe odwołanie w terminie 14 dni od daty otrzymania decyzji. W roku akademickim 2020/21 odnotowano spadek ilości kandydatów na studia.

Dodatkowe informacje: w roku akademickim 18/19 przeprowadzono analizę wyników matur wszystkich kandydatów (53 osoby) na studia I stopnia na kierunku pedagogicznym (dokumentacja dostępna w zasobach pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia). Celem analizy było poznanie potencjału kandydatów na studia. Wyniki wskazują na następujący poziom przygotowania studentów: *Język polski ustny* - poziom podstawowy 70,66%; *Język polski pisemny* - poziom podstawowy 52,84%; *Matematyka pisemna* - poziom podstawowy 46,79%; *Język obcy ustny* - poziom podstawowy 52,14%; *Język obcy pisemny* - poziom podstawowy - 58,89% (średnia z wszystkich egzaminów 56,26%).

b) Zasady, warunki, tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni

Przejęcie z innej uczelni, w tym zagranicznej, na studia w WSZ „Edukacja” jest możliwe po dopełnieniu formalności obowiązujących w uczelni, którą opuszcza. Warunkiem dokonania wpisu na listę studentów Uczelni jest zaliczenie przynajmniej jednego semestru w uczelni, którą student opuszcza. Decyzja o przeniesieniu osiągnięć studenta jest podejmowana, na jego wniosek, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów, uwzględniając efekty uczenia się uzyskane podczas realizacji programu, odpowiadających przedmiotom i zajęciom, określonym w programie studiów i dokumentacji towarzyszącej na kierunku, na który student aplikuje. Warunkiem przeniesienia osiągnięć studenta uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej, jest potwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się, który decyduje o wpisie na dany rok i semestr oraz konieczności uzupełnienia różnic programowych. Student otrzymuje w jednostce prowadzącej kształcenie, do której się przenosi, taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana przedmiotom i zajęciom w tej jednostce. Zasady dotyczące uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz

kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej, opisano w Regulaminie studiów w rozdziale 9. *Zmiana formy studiowania i specjalności, przeniesienie z innej uczelni* z dnia 01.10.2019 r.

c) Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów w WSZ „Edukacja” określono w *Regulaminie weryfikacji efektów procesu uczenia się* wprowadzonego uchwałą Senatu Uczelni (Załącznik nr 11 - *Regulamin weryfikacji efektów procesu uczenia się*). W Regulaminie określono: *Zasady, warunki i tryb weryfikacji efektów procesu uczenia się uzyskanych poza uczelnią*, w tym: sylwetkę kandydata uprawnionego do przyjęcia na studia; dokumentację z opisem treści merytorycznych, które musi dołączyć do wniosku kandydat; informacje o opłatach; sposób powoływania, uprawnienia, odpowiedzialność, tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się; tryb weryfikacji i uznawania efektów procesu uczenia się uzyskanych poza uczelnią; przyjęcie na studia w wyniku pozytywnej weryfikacji efektów procesu uczenia się uzyskanych poza Uczelnią.

d) Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów, określono w dokumentach: Regulamin studiów z dnia 29.04.2019 (rozdział 12, 13, 14) oraz Zarządzeniu Dziekana WSZ „Edukacja” w sprawie zasad składania prac dyplomowych oraz przeprowadzania egzaminów dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia w roku akademickim (redagowane na każdy nowy rok akademicki; ostatnie Zarządzenie Nr 1/2020 Dziekana w WSZ „Edukacja” we Wrocławiu z dnia 1 października 2020 r.) – Załącznik nr 12. W *Regulaminie studiów* zamieszczono dyspozycje dotyczące: pracy dyplomowej, gdzie określono wytyczne w zakresie terminów składania prac, promotora, oceniania pracy, szczególnie postępowania w przypadku ocen negatywnych, redagowania pracy w języku obcym, pisanie jednej pracy przez większą liczbę studentów; egzaminu dyplomowego z uwzględnieniem: warunków dopuszczenia do egzaminu, wyboru promotora i recenzenta, ustalania terminów egzaminu, trybu pracy komisji egzaminacyjnej, sposobu oceniania egzaminu, przeprowadzenia egzaminu w języku obcym, postępowania w przypadku oceny niedostatecznej z egzaminu. Ukończenia studiów określających: warunki ukończenia studiów, zasad obliczenia ostatecznego wyniku studiów, w tym dla studentów przenoszących się z innych uczelni, uzasadnienia dla podwyższenia ostatecznego wyniku studiów. W zarządzeniu dziekana zamieszczono dyspozycje dotyczące: pisanie, promowania, składania i oceniania prac dyplomowych (licencjackich, magisterskich) jak: (wyboru promotora, ustalania tematu pracy, charakteru pracy, wymogów formalnych dla pracy, skali ocen dla pracy, terminów składania pracy, formy przesyłania pracy oraz zabezpieczenia, osób oceniających i zasad oceniania pracy dyplomowej, zasad i trybu weryfikacji w *Jednolitym Systemie Antyplagiatowym* (JSA), procedury oceny jakości prac dyplomowych. Planowania, organizowania, przeprowadzania i dokumentowania egzaminu dyplomowego jak: przygotowywania harmonogramu egzaminów, warunków dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego, trybu i realizacji egzaminu dyplomowego, w tym w formie zdalnej, zasad oceniania egzaminu, zasad sporządzenia protokołu egzaminacyjnego, zasad wystawienia ocen z egzaminu dyplomowego i oceny na dyplom. Szczegółowych wymagań dotyczących prac licencjackich i magisterskich zamieszczonych w załącznikach objaśniających: dotyczących celów i zadań pracy, wytycznych formalnych np. edycyjnych, merytorycznych i metodologicznych pracy, formularza recenzji pracy licencjackiej i magisterskiej, arkusza oceny jakości pracy dyplomowej, arkusza zbiorczego oceny jakości prac dyplomowych.

e) Zasady i metody sprawdzania oraz oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zostały opisane w Regulaminie Studiów z dnia 29.04.2019 (rozdział 6. *Zajęcia, zaliczenia, egzaminy*). W części A Postanowienia ogólne rozdziału 6. określono dyspozycje dotyczące: formy zaliczenia dla wykładów oraz innych formułów prowadzonych zajęć w ramach przedmiotu, które są tożsame ze sprawdzeniem i ocenianiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się; osób uprawnionych do dokonywania oceny osiągniętych efektów uczenia się; zasad i trybu przystąpienia studenta do procesu weryfikacji efektów uczenia się; ogólnych zasad zaliczenia praktyki; skali ocen stosowanych podczas weryfikacji efektów uczenia się; postępowania w przypadku absencji studenta. W części B Zaliczenie zajęć, zamieszczono dyspozycje dotyczące zaliczenia zajęć (ocenienia stopnia osiągnięcia efektów uczenia się) w trybie zwykłym, poprawkowym i komisyjnym. W części C Egzaminy, określono wymagania co do ich przeprowadzania w trybie zwykłym, poprawkowym i komisyjnym. Ponadto w rozdziale 6 Regulaminu studiów określono zasady zaliczenia semestru w trybie zwykłym oraz warunki wpisania na następny semestr. Dyspozycje w zakresie ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia określono również w Zarządzeniu nr 2/2019 Dziekana w Wyższej Szkole Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu z dnia 30 września 2019 r. w sprawie *planowania oraz weryfikacji zakładanych efektów uczenia się w toku prowadzonych zajęć w ramach przedmiotu*, gdzie określono wytyczne dotyczące formułowania efektów szczegółowych w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i sposobów ich weryfikacji (Załącznik nr 13). Stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się dla kierunku pedagogika spełniają reguły i wymagania w tym zakresie, zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Tym samym uwzględniony jest wymóg stosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy są weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. Egzaminy pisemne lub ustne są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i zazwyczaj nie ograniczają się do znajomości samych faktów. Egzamin ustny jest stosowany w sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Ustna forma sprawdzania wiedzy i umiejętności studenta jest formą skuteczną i preferowaną przez część wykładowców ze względu na relatywnie niewielką ilość studentów. Pozwala również lepiej, w stosunku do innych form, oceniać kompetencje społeczne studenta. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności następuje na podstawie bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli zawodowej przyszłego absolwenta. Szczegółowe techniki wykorzystywane w weryfikacji zakładanych efektów uczenia się zostały doprecyzowane w sylabusach przedmiotów. Metody weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do procesu dyplomowania opisano w regulaminie studiów a w zakresie praktyk studenckich, technik informacyjno-komunikacyjnych i kompetencji językowych, zamieszczono w poszczególnych sylabusach.

f) Tematyka i metodyka prac etapowych/egzaminacyjnych/projektów oraz tematyka i metodyka prac dyplomowych

Typy prac etapowych, egzaminacyjnych i projektowych określone są w sylabusach przedmiotów oraz bardziej szczegółowo, w instrukcjach przekazywanych studentom przez prowadzących zajęcia dydaktyczne. Odpowiadają one swoim zakresem treściowym i charakterem metodyki problematyce przedmiotowej z uwzględnieniem aspektu praktycznego. Prace etapowe i zaliczeniowe mogą być wykonywane zarówno indywidualnie i zespołowo. Dyspozycje dotyczące rodzajów, tematyki, metod prac dyplomowych oraz nabywania i weryfikacji osiągnięcia umiejętności praktycznych na każdym poziomie studiów zamieszczono w Zarządzeniu Dziekana WSZ „Edukacja” w sprawie *zasad składania prac dyplomowych oraz przeprowadzania egzaminów dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego*

stopnia w roku akademickim (redagowane na każdy nowy rok akademicki, ostatnie Zarządzenie Nr 1/2020 Dziekana w WSZ „Edukacja” we Wrocławiu z dnia 1 października 2020 r.). Szczegółowe wymagania dotyczące prac licencjackich i magisterskich w tym zakresie określono w załącznikach: dotyczących celów i zadań pracy, formalnych np. edycyjnych, merytorycznych i metodologicznych pracy. D). Prace dyplomowe na kierunku pedagogika mają charakter interdyscyplinarny, łączący różne perspektywy teoretyczne i badawcze. Tematyka prac wpisuje się swoim zakresem w dyscyplinę wiodącą i poboczne dla kierunku tj. Nauki socjologiczne, Psychologia i Nauki o komunikacji społecznej. Kładziony jest nacisk na praktyczny wymiar badań i analiz wykonywanych przez dyplomantów. Wszystkie prace, zarówno licencjackie jak i magisterskie zawierają badania/analizy własne, których wyniki w różnym stopniu można aplikować do działalności praktycznej (standardowym zagadnieniem poruszonym podczas egzaminu dyplomowego jest prośba Komisji Egzaminacyjnej, skierowana do dyplomanta, o wskazanie praktycznych wniosków płynących z własnych ustaleń badawczych dla poprawy funkcjonowania badanej instytucji/organizacji lub procesu). Tematyka prac, zakres wiedzy teoretycznej i przedmiot badań własnych dyplomantów nawiązują do prowadzonych specjalności na kierunku. Stosowane strategie badań własnych to zarówno badania ilościowe jak i jakościowe, bądź łączące oba podejścia. Badania ilościowe dyplomantów prowadzone są na próbach nieprobabilistycznych w środowiskach takich jak dom rodzinny, przedszkola i szkoły, inne placówki oświatowo-wychowawcze; ośrodki kształcenia ustawicznego pracowników i bezrobotnych, w tym szkoły dla pracujących, zakłady karne, domy pomocy społecznej i inne. Tematykę prac dyplomowych (z lat 18/19/20) studiów I i II stopnia prezentuje Załącznik nr 14 pt. *Tematy prac dyplomowych*.

g) Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów

Dyspozycje w zakresie sposobu dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów) zostały zamieszczone w Zarządzeniu Nr 3/2019 Dziekana w WSZ „Edukacja” we Wrocławiu z dnia 30 września 2019 r. w sprawie gromadzenia i archiwizowania dokumentów dotyczących weryfikacji zakładanych efektów uczenia się (prac etapowych) w toku prowadzonych zajęć w ramach przedmiotu (Załącznik nr 15). W zarządzeniu określono: informacje o rodzajach gromadzonych i archiwizowanych prac etapowych, zawartości merytorycznej i kryteriów dla prac etapowych, zasad oznaczania gromadzonych i archiwizowanych prac, czasu archiwizowania prac etapowych i ich niszczenia, dyspozycji dotyczących udostępniania prac etapowych. W Regulaminie studiów rozdział 12. i 13. oraz w Zarządzeniu Dziekana WSZ „Edukacja” w sprawie zasad składania prac dyplomowych oraz przeprowadzania egzaminów dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia w roku akademickim (redagowane na każdy nowy rok akademicki ostatnie Zarządzenie Nr 1/2020 Dziekana w WSZ „Edukacja” we Wrocławiu z dnia 1 października 2020 r.) zamieszczono informację dotyczącą dyspozycji w zakresie sposobu dokumentowania efektów uczenia się w ramach prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych.

h) Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku

Wyniki badań absolwentów (ostatnie dostępne dane z roku akademickiego 2018/19) pochodzące z systemu ELA wskazują na relatywnie korzystne wskaźniki. Dla studiów I stopnia: czas poszukiwania pracy etatowej 0,97 mc (2,56 mc dla kierunków w dziedzinach społecznych w kraju); Mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie - 2806 zł (2430 zł dla innych kierunków w dziedzinach społecznych w Polsce). Dla studiów II stopnia: czas poszukiwania pracy etatowej 0,4 mc (2,56 mc dla kierunków w dziedzinach społecznych w kraju); Mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie - 3425 zł (2430 zł dla innych kierunków w dziedzinach społecznych w Polsce). Jako, że wadą wpisaną w każdą metodologię badań losów zawodowych absolwentów jest ich charakter *ex-post*, wzorując się na metodyce

wiodących uczelni zagranicznych, WSZ Edukacja wprowadziła od 2016 roku procedurę gromadzenia danych o *motywach podejmowania studiów* osób rozpoczynających edukację. Dane te w zestawieniu z informacjami pochodzącymi od absolwentów pozwalają na trafniejszą diagnozę i szybsze reagowanie na potrzeby rynku pracy (modyfikacja programów, tworzenie nowych specjalności). Z ostatnich badań własnych absolwentów wynika, że zarobki wszystkich badanych absolwentów kierunku Pedagogiki na rok 2018/19 wynoszą średnio 3056 zł (we Wrocławiu pracuje 29% badanych, większość terenów wsi i małych miast regionu). 92,6% badanych pracuje zawodowo. Nie pracuje i nie uczy się 4,63% badanych. Bezrobocie rejestrowane wynosi 1,85%. Branże w których pracują absolwenci niemal w takim samym stopniu pokrywają się z tymi w których pracują studenci ostatnich semestrów studiów: *edukacja, szkolnictwo* - 57%, *handel* – 7,4; *opieka zdrowotna i pomoc społeczna* – 5,55%. Pozostałe branże – rozkład rozproszony. Średni dzień pracy absolwenta to 7,2 godzin dziennie w 5 dniowym systemie pracy. 83% badanych pracuje na pełny etat. 11% pracuje w niepełnym wymiarze czasu bądź na umowach cywilnoprawnych. Zaledwie 2% deklaruje samozatrudnienie. Pozostali – staż bądź brak danych. 3 do 4 % badanych pracuje za granicą. 74% badanych uznaje za *mało prawdopodobne* aby straciło pracę w najbliższym czasie. Spośród osób pracujących 69% ocenia, że wykonywana praca ma *duży* bądź *bardzo duży* związek treściowy z ukończonym kierunkiem studiów. Na skali pięciostopniowej (min. 1- max. 5) absolwenci ocenili, że ich *praca jest zgodna z zainteresowaniami* na poziomie 4,07. Zgeneralizowany poziom satysfakcji z pracy wynosi: *bardzo wysoki i wysoki* – 64% a *umiarkowany* 30%. Badani absolwenci pedagogiki proszeni są również w cyklicznych badaniach o szacowanie własnych doświadczeń odnoszących się do cenionych (poszukiwanych) przez pracodawców kompetencji zawodowych na tle oferty edukacyjnej WSZ Edukacja we Wrocławiu. Analiza różnic pomiędzy oczekiwaniami pracodawców a możliwością kształcenia w określonych wymiarach pozwala na uchwycenie luk. W tym ujęciu luka wskazuje rozmiar niedostosowania (rozbieżności). Wskaźniki te można prezentować w postaci wartości procentowych oraz w postaci średnich arytmetycznych (liczonych w skali pięciostopniowej, gdzie: 1 = w ogóle, 2 = w stopniu niewielkim, 3 = w stopniu umiarkowanym, 4 = w znacznym stopniu, 5 = w bardzo dużym stopniu. Średnia luka dla wszystkich badanych kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wynosi – 0,33 (Luka – 6,72%). Badania ujawniły największe luki kolejno w kategoriach: *Radzenie sobie ze stresem w środowisku pracy absolwenta pedagogiki*: - 1,28 (luka -25,55%); *praca z oprogramowaniem IT potrzebnym w pracy zawodowej*: -0,63 (luka -12,59%); *Umiejętności autoprezentacyjne* -0,62 (luka -12,40%); *umiejętność poszukiwania/przetwarzania wiedzy w zakresie pracy zawodowej*: -0,42 (luka -8,51%); *Umiejętności językowe/języki obce*: - 0,35 (luka – 7,04%); *zarządzanie ludźmi w środowisku pracy*: -0,22 (luka – 4,44%); *znajomość regulacji prawnych w środowisku pracy*: -0,15 (luka -2,96%). Luki dodatnie ujawniono w obszarach: *umiejętność prowadzenia badań*: 0,57 (luka + 11,48%) oraz *Wiedza ekonomiczna potrzebna w środowisku pracy*: 0,07 (luka + 1,48%). Niedostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb absolwentów w pozostałych obszarach badane jest przy pomocy pytań otwartych. Wskazywano w nich sporadycznie na wiedzę z zakresu *psychologii rozwojowej dziecka* czy *pracy terapeutycznej*. Informacje te podlegają analizie bieżącej na spotkaniach roboczych organizowanych przez Dziekana, koordynatora Kierunku lub/i Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia i są prezentowane na posiedzeniach Senatu przy zatwierdzaniu/modyfikowaniu programów studiów. Ogólną ocenę luk w porównaniu z doświadczeniami innych uczelni należy uznać za umiarkowanie korzystną.

Po zakończeniu edukacji i uzyskaniu dyplomu absolwenci podtrzymują kontakt z Uczelnią. Jest on źródłem obopólnych korzyści. Absolwenci pomagają rozpoznawać potrzeby rynku pracy oraz polecają oferowane kierunki studentom, a Uczelnia daje możliwość absolwentom podnosić kwalifikacje w ramach studiów podyplomowych. Od 2016 roku prowadzone są nowe kierunki studiów podyplomowych. Powstała również następująca oferta studiów podyplomowych, skierowana także do absolwentów, chcących rozwijać swoje kompetencje: „*Terapia pedagogiczna i terapia zajęciowa*”, „*Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza*”, „*Edukacja techniczna i informatyczna*”, „*Logopedia*”. Pozostałe kierunki studiów podyplomowych to: *Biologia i geografia*, *Edukacja i rehabilitacja osób niepełnosprawnych intelektualnie*, *Edukacja techniczna i informatyczna*, *Historia i Wiedza o społeczeństwie*, *Język angielski w nauczaniu wczesnoszkolnym i przedszkolnym*, *Kadry i płace*,

Psychobiologia zdrowia, Plastyka, muzyka, technika, Resocjalizacja i Socjoterapia, Terapia pedagogiczna i terapia zajęciowa, Zarządzanie Oświatą, Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne. Z badań losów zawodowych absolwentów wynika, że około 69,4 % studentów wyraża *chęć/bierze pod uwagę dalszą naukę w różnych formach*, w tym w ramach studiów podyplomowych. Zgodnie z deklaracjami 33,5% nie podejmowało żadnej aktywności w zakresie dalszego samorozwoju. 10,18% wszystkich badanych z poziomu I i II studiów podjęło studia podyplomowe na uczelniach innych bądź w WSZ *E* we Wrocławiu.

Warto dodać, że na studiach I i II stopnia do efektów uczenia się włączono również kwestie wchodzące w zakres wartości uniwersalnych, w tym zapobiegających dyskryminacji, wykluczeniu i nietolerancji, przestrzegania zasad etyki (kompetencje społeczne - K_K01, K_K02, K_K04). Kształtowanie postaw i określonych wartości, jakimi kierować powinien się absolwent pedagogiki jest wpisana w misję Uczelni i podlega monitoringowi. Deklarowane wartości/postawy życiowe studentów to kolejno (min. 1 - max. 5): *Być zdrowym* 4,82; *Mieć rodzinę* 4,54; *Być uczciwym* 4,49; *Mieć przyjaciół* 4,35; *Być wykształconym* 4,33; *Mieć dobrą pracę* 4,28; *Mieć dzieci* 4,12. Mniej cenionymi wartościami życiowymi były: *Posiadanie władzy* 2,19 i *Wiara w Boga* 2,95.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

a) Kadra dydaktyczna

Na ocenianym kierunku zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez doświadczonych dydaktyków posiadających kwalifikacje umożliwiające realizację programu studiów i osiąganie efektów uczenia się przez studentów. W roku 2020/2021 obsada zajęć dydaktycznych na kierunku to 6 pracowników etatowych i 14 pracowników zatrudnionych na inne umowy. Stopnie naukowe kadry to: 9 magistrów, 9 doktorów i 2 dr hab./prof. Siedmiu z wykładowców są promotorami prac dyplomowych. Szczegółowy opis kompetencji i doświadczenia poszczególnych dydaktyków oraz wskazanie typu umowy (umowa o pracę, umowa zlecenie) prezentuje Załącznik nr 16 – *Charakterystyka nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia*. Prowadzący zajęcia dydaktyczne charakteryzują się doświadczeniem i aktywnością zawodową w obszarach wiedzy i praktyki zgodnie z prowadzonymi przedmiotami. Osoby z tytułami naukowymi obok bogatego dorobku akademickiego, posiadają równoległe doświadczenie / zawody pozauczelniarne takie jak np.: psychoterapeuci (własne gabinety), lekarz – dr, n. med., dyrektor placówki oświatowej/przedszkola, pedagog szklony, nauczyciel szkoły podstawowej, wychowawca/komendant więzienny, dyrektor placówki wychowawczej. Dyplomy i dokumentacja potwierdzająca kwalifikacje, doświadczenie i rozwój kadry znajduje się w zasobach informacyjnych Uczelni dot. nauczycieli akademickich. Pracownicy, oprócz aktywności dydaktycznej i działalności szkoleniowej/usługowej dla innych podmiotów/instytucji, publikują teksty naukowe w języku polskim i angielskim. Lista publikacji dydaktycznych i naukowych pracowników zatrudnionych na kierunku prezentuje Załącznik nr 17. Ze względu na wstrzymanie finansowania ministerialnego w ocenianym roku, Uczelnia była zmuszona zawiesić działalność czasopisma „GOSPODARKA RYNEK EDUKACJA”, cenionego kwartalnika publikującego od 24 lat oryginalne prace naukowe, powstające na podstawie badań własnych, jak również prace przeglądowe i polemiczne czy prace bibliograficzne. Wieloletni dorobek w tym zakresie jest dostępny dla studentów pedagogiki i pracowników dydaktycznych w zasobach bibliotecznych Uczelni. W kwartalniku publikowane były od lat konferencyjne prace naukowe np. OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA NAUKOWA „TRADYCJA I WSPÓŁCZESNOŚĆ MYŚLI PEDAGOGICZNEJ”, WSZ *Edukacja* we Wrocławiu 2017/18. Aktualnie trwają przygotowania związane z uruchomieniem interdyscyplinarnego, elektronicznego czasopisma dydaktycznego, prezentujące najnowsze prace dydaktyków/praktyków prowadzących zajęcia, nawiązujące tematycznie do kierunku studiów i prowadzonych specjalności.

W zakresie doskonalenia kadry - obecnie uczelnia prowadzi zajęcia na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 16 października 2020 r. w sprawie czasowego

*ograniczenia funkcjonowania niektórych podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. W związku z tym kadra dydaktyczna została i jest systematycznie wspierana (szkolenia) w zakresie nauczania zdalnego z wykorzystaniem platformy MS Teams. Kolejny cykl szkoleń dla kadry zaplanowany jest na marzec 2021 [zob. też. punkt b) *Polityka kadrowa, kryteria oceny jakości kadry*]. Pośrednim źródłem informacji o potrzebach doskonalenia dydaktyków (w zakresie kształcenia na odległość z wykorzystaniem narzędzi IT) są oceny studentów procesu kształcenia [raporty z badań 2020 r.: 1) Ocena procesu dydaktycznego w MS Teams, 2) raport z cyklicznych badań wykładowców]]. Przykładowo w ostatnim pomiarze jakości pracy dydaktyków *umiejętności techniczne związane z prowadzeniem zajęć metodą zdalną* 83% wszystkich badanych studentów oceniło na poziomie: *dobrze i bardzo dobrze; atrakcyjność prowadzonych zajęć w MS Teams* – 71% ocen dobrych i bardzo dobrych. *Kultura osobista wykładowców, możliwość kontaktu z prowadzącymi zajęcia oraz sposób zdalnego oceniania studentów* to kolejno wskaźniki ocen dobrych i bardzo dobrych: 86%, 86%, 85%.*

b) Polityka kadrowa, kryteria oceny jakości kadry

Polityka kadrowa w zakresie zatrudniania pracowników dydaktycznych/praktyków jest zgodna i wynika z ogólnych założeń ujętych w misji i strategii rozwoju Uczelni. Nawiązanie współpracy z nowo zatrudnionymi dydaktykami odbywa się w oparciu o główne kryteria ujęte w procedurze oceny okresowej pracowników dydaktycznych (niezależnie od charakteru umowy). Szczególne istotnymi kryteriami są w przypadku pracowników dydaktycznych *aktywność/doświadczenie praktyczne* oraz udokumentowany dorobek dydaktyczny osoby zatrudnianej. Proces zatrudnienia nadzoruje Rektor Uczelni, konsultując decyzję i potrzeby personalne z Koordynatorem Kierunku i Dziekanem, zapewniając również publiczny dostęp do informacji o naborze (ogłoszenie na stronie www uczelni - sekretariat Rektora).

Zgodnie z wytycznymi *Ustawy o szkolnictwie wyższym* w Uczelni (art.128) funkcjonuje system oceny okresowej kadry zatwierdzony Uchwałą Senatu nr 10/2019 z dnia 30.09.2019 r. Informacje potrzebne do prowadzenia oceny gromadzone są w ramach modułu wewnętrznego systemu informatycznego dedykowanego temu procesowi. Ocenę przeprowadza się w oparciu o arkusz oceny nauczyciela akademickiego. Ocena może być: pozytywna bądź negatywna. Ocena negatywna wymaga uzasadnienia pisemnego. Arkusz oceny dostępny jest na koncie elektronicznym pracownika. Każdy nauczyciel akademicki na swoim koncie internetowym Uczelni posiada dostęp do kryteriów oceny okresowej oraz harmonogramu ocen. Sam proces oceniania i informacje wprowadzone przez ocenianych pracowników są objęte ochroną przed ujawnieniem publicznym. Ocena nauczycieli WSZ Edukacja dokonywana jest przez Komisję Oceniającą wyłanianą w porozumieniu przez Rektora i Dziekana. Oceniany pracownik ma prawo złożyć odwołanie od decyzji w terminie 14 dni od otrzymania oceny okresowej. Arkusz oceny okresowej zawiera kryteria odrębne dla pracownika naukowo-dydaktycznego i dla pracownika dydaktycznego: ocenę pozytywną pracownik naukowo-dydaktyczny otrzymuje po uzyskaniu minimum 120 pkt. Ocenę pozytywną pracownik dydaktyczny otrzymuje po uzyskaniu łącznie minimum 100 pkt. Kryteria oceny kadry zostały pozytywnie zaopiniowane przez Senat Uczelni (*Załącznik nr 18; Uchwała Senatu nr 10/2019, w sprawie zaopiniowania kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich zatrudnionych w WSZ Edukacja na stanowiskach dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych*).

W ramach działań podnoszących poziom dydaktyki prowadzony jest proces monitorowania jakości dydaktyki, gdzie źródłem informacji oprócz hospitacji zajęć są opinie studentów. Badania te mają charakter ciągły (raz na semestr). W e-karcie studenta umieszczony jest [link do anonimowej ankiety](#) zawierającej pytania dot. następujących kwestii: *przygotowanie i wiedza prowadzącego zajęcia; zastosowane metody nauczania; atrakcyjność prowadzonych zajęć; kultura osobista wykładowcy; możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia; sposób oceniania studentów*. Każde ze wskazanych wyżej kryteriów podlega ocenie w skali 2 – 5. W ocenianym roku akademickim studenci WSZ Edukacja wypełnili 599 ankiet gdzie 50% dotyczy kierunku Pedagogika. Rozkład średniej ocen to *Przygotowanie i wiedza prowadzącego* - 4,81; *Zastosowane metody nauczania* - 4,68; *Atrakcyjność prowadzonych zajęć* - 4,65; *Kultura osobista wykładowcy* - 4,83; *Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia* - 4,74; *Sposób*

oceniania studentów - 4,75. Średnia łączna: 4,75 (+0,09 względem semestru poprzedniego dla kierunku Pedagogika). Na podstawie uzyskiwanych wyników Dziekan i Koordynator Kierunku wraz z działem planowania dydaktyki rekomenduje konieczne zmiany/przesunięcia kadrowe. W przypadku wyników świadczących o konieczności interwencji/zmiany prowadzącego Senat podejmuje ostateczną decyzję o przydziale/odebraniu zajęć określonego wykładowcy. Wyniki pomiarów o których mowa dostępne są w dokumentacji uczelni i są cyklicznie publikowane (np. Raport pt.: *Ocena nauczycieli akademickich – raport na podstawie anonimowych ankiet studenckich*). Uczelnia podejmuje również działania doskonalące kadrę i wspierające prowadzących zajęcia w rozwoju umiejętności dydaktycznych. W ocenianym roku akademickim przeprowadzono w Uczelni ciąg szkoleń za pośrednictwem platformy *MS Teams*. Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia zaplanował i wykonał 9 warsztatów szkoleniowych dla kadry dydaktycznej kierunku. Działania te poprzedzone zostały procesem elektronicznego gromadzenia informacji o potrzebach kadry w zakresie doskonalenia umiejętności technicznych i dydaktycznych. Szkolenia miały częściowo charakter wymiany doświadczeń w zakresie narzędzi TIK, uatrakcyjniania i podnoszenia skuteczności procesu dydaktycznego w formule kształcenia na odległość (*MS Teams* – zespół szkoleniowy i udokumentowany ich przebieg dostępny w dokumentacji Pełnomocnika Rektora ds. JK).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

a) Infrastruktura lokalowa

Uczelnia posiada obecnie 42 sale dydaktyczne, w tym 2 aule mieszczących od 100 do 240 osób, 30 sal konwersatoryjnych 30 – 40 osobowych, 4 laboratoria językowe, 6 laboratoriów komputerowych, 2 sale gimnastyczne. Wszystkie zajęcia odbywają się w salach 30 – 40 osobowych (ćwiczenia i konwersatoria), zaś w przypadku języków obcych oraz informatyki w grupach 15 – 20 osobowych. Łączna powierzchnia użytkowa obiektów wynosi 8499m². Ze względu na ilość informacji opisujących bogatą infrastrukturę Uczelni, szczegóły zamieszczono w Załączniku nr 19, (punkt a), pt. *Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych*.

b) Pracownie – laboratoria komputerowe

W chwili obecnej WSZ „Edukacja” we Wrocławiu dysponuje łącznie 7 pracowniami komputerowymi z czego 5 znajduje się w siedzibie głównej Uczelni. Wszystkie pracownie wyposażone są w nowoczesny sprzęt w ilości od 17 do 20 komputerów każda i wykorzystywane do zajęć dydaktycznych. Ze względu na ilość informacji opisujących infrastrukturę laboratoryjną Uczelni, szczegóły zamieszczono w załączniku nr 19 (punkt b), pt. *Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych*.

c) Biblioteka

Biblioteka jest najistotniejszym elementem systemu biblioteczno-informacyjnego Uczelni. Na system biblioteczny Uczelni składa się Biblioteka Główna we Wrocławiu oraz punkt biblioteczny działający w Fili w Kłodzku (dostępna dla studentów ocenianego kierunku z regionu). Na gromadzony księgozbiór składają się pozycje z zakresu nauk ekonomicznych i społecznych. Do dyspozycji czytelników są również podstawowe wydawnictwa ogólne (encyklopedie, słowniki, leksykony, bibliografie). Zasoby są stale wzbogacane o najnowszą literaturę dla wszystkich kierunków studiów. Stan biblioteki to ponad 21200 woluminów. W ciągu ostatniego roku biblioteka udostępniała studentom pozycje z zakresu Pedagogiki. Ze względu na ilość informacji opisujących Bibliotekę Uczelni, szczegóły zamieszczono w załączniku nr 19 (punkt c), pt. *Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i*

innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

a) Współpraca uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia

W Uczelni prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu. W roku bieżącym programy studiów (zmieniane/aktualizowane w roku 2019/20) zostały zaopiniowane przez 29 specjalistów reprezentujących organizacje i instytucje kompetentne w zakresie opiniowania programów studiów. Instytucje/organizacje o których mowa opiniują programy studiów na podstawie porozumień obejmujących szerszą współpracę (programy studiów, praktyki studenckie, wymiana doświadczeń itp.), albo w wyniku cyklicznie formułowanych próśb Przedstawiciela ds. Współpracy społ.-gosp. i/oraz Koordynatora Kierunku. Do osób opiniujących należą np. specjaliści, nauczyciele, wychowawcy, dyrektorzy i menadżerowie placówek czy samodzielni pracownicy naukowcy z takich instytucji jak: *Uniwersytet Wrocławski; Instytut Pedagogiki - Uniwersytet Wrocławski; Uniwersytet Opolski, Instytut Nauk o Polityce; Policealne Studium Animatorów Kultury SKiBA we Wrocławiu; Studium Animatorów Kultury we Wrocławiu; Liceum Ogólnokształcące i Ośrodek Kształcenia i Doskonalenia Zawodowego „Edukacja”; Zespół szkół Salezjańskich DON Bosco; Fundacja Laetare;; Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP w Jeleniej Górze; Dolnośląska Biblioteka Pedagogiczna Filia w Jeleniej Górze; Szkoła Podstawowa PRIMUS we Wrocławiu; Szkoła Podstawowa Edukacja; Szkoła Podstawowa im. Josepha Freiherra von Eichendorffa w Solarni, 1-6 Hufiec Pracy OHP w Jeleniej Górze; SP 3 im. Jana Pawła II w Obornikach Śląskich; Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Trzebnicy, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 9 we Wrocławiu; Specjalistyczna Poradnia Rodzinna we Wrocławiu; Powiatowy Zespół Placówek Oświatowych w Środzie Śląskiej oraz Powiatowy Zespół Szkół nr 2 w Środzie Śląskiej, Wrocławskie Studio Myśli Kreatywnych i inne. Dane kontaktowe i opinie specjalistów oceniających programy wraz z dokumentacją w tym zakresie dostępne są w wykazie Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia. Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają ocenom na spotkaniach roboczych koordynatora kierunku z wykładowcami wiodącymi oraz ostatecznie na posiedzeniach Senatu a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących, zgodnie z Uchwałą Senatu Uczelni nr 11/2019 w sprawie *w sprawie zasad projektowania, ustalenia i zmian programów studiów na kierunkach prowadzonych w WSZ „Edukacja” we Wrocławiu* (Załącznik nr 20).*

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Uczelnia stwarza możliwość studentom i pracownikom dydaktycznym do odwiedzania instytucji partnerskich. Koordynator ds. Współpracy z Zagranicą organizuje działania informacyjne związane z możliwościami mobilności międzynarodowej. Przy wyborze partnerów zagranicznych WSZ Edukacja kieruje się przede wszystkim położeniem geograficznym (aby studenci i pracownicy mogli wybierać uczelnie i instytucje zróżnicowane kulturowo, językowo i popytowo) oraz potrzebami, zainteresowaniami naukowymi i dydaktycznymi studentów i pracowników. Szczególny nacisk położono na umożliwienie studentom i pracownikom kontaktów z uczelniami w Republice Czeskiej, Słowacji, Turcji i we Włoszech, ale także z Europy Wschodniej. Ważną rolę odgrywają badania międzynarodowe prowadzone przez wybranych dydaktyków, realizowane w ramach poszczególnych inicjatyw zewnętrznych (także we współpracy z zagranicznymi uczelniami), ale wydają się one mieć charakter

działań indywidualnych. Obecnie Uczelnia współpracuje z ponad 100 dydaktykami i badaczami reprezentującymi zagraniczne ośrodki badawcze i praktyczne na całym świecie, uczestnicząc w komitetach naukowych i przygotowując recenzje, organizując międzynarodowe konferencje, seminaria, warsztaty i kursy. WSZ Edukacja we Wrocławiu jest współorganizatorem cenionych konferencji interdyscyplinarnych z cyklu *Digitalisation, Innovation, Education and Economic Development*: <http://cmep2014.edukacja.wroc.pl/>; <https://ictm2015.edukacja.wroc.pl/>; <https://ictm2016.edukacja.wroc.pl/>; <http://ictm2017.edukacja.wroc.pl/>; <https://ictm2018.edukacja.wroc.pl/>; <https://ictm2019.edukacja.wroc.pl/>. Oprócz wymiany międzynarodowej, współpraca odbywa się poprzez publikowanie prac naukowych w języku angielskim (monografie, artykuły w czasopismach naukowych i prace edukacyjne oraz studia i kursy międzynarodowe program ERASMUS+). Kwestie takie, jak sposoby, częstotliwość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenie warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację były dostosowane do wymagań procesu bolońskiego dla wszystkich kierunków studiów prowadzonych w Uczelni. Kwestie związane z jakością i zarządzaniem projektem Erasmus+ w odniesieniu do partnerów międzynarodowych leżą w gestii Rektora Uczelni oraz Koordynatora programu ERASMUS+ (np. zawarcie międzyinstytucjonalnych porozumień pomiędzy partnerami). Na bieżąco w sprawach związanych z dydaktyką, zaliczeniami i uznawalnością pobytu i dokumentacji koordynator Programu ERASMUS+ współpracuje bezpośrednio z Dziekanem. Bieżące kontakty dotyczące wymiany studentów i innych uczestników mobilności utrzymuje Koordynator Programu Erasmus+. W latach akademickich 2014/2015 – 2019/2020 w WSZ E koordynator d.s. Programu ERASMUS+ we współpracy z Rektorem Uczelni i Dziekanem prowadzili nadzór i nad wydatkami związanymi z programami międzynarodowymi, w tym programem Erasmus+. Kwestie związane z jakością i zarządzaniem projektem w odniesieniu do partnerów międzynarodowych leżą w gestii Rektora Uczelni, Dziekana oraz Koordynatora Programu ERASMUS+ (np. zawieranie międzyinstytucjonalnych porozumień pomiędzy partnerami, komunikacja) w trakcie poszczególnych faz projektu przed, w trakcie i po zakończeniu działań mobilnościowych. Uczelnia zawarła 12 umów o charakterze dydaktycznym i badawczym, w tym 3 dla kierunku pedagogicznego z następującymi partnerami: *Università degli studi di Roma "La Sapienza"* (kod Erasmus I ROMA01); *Universidad San Jorge*, Zaragoza (kod Erasmus E ZARAGOZ07); *ISLA Gaia* (kod Erasmus P VILANOV01). Uczestnicy mobilności są przygotowani językowo, a ich umiejętności językowe są weryfikowane podczas wewnętrznego testu językowego w Uczelni, systemu OLS oraz rozmów kwalifikacyjnych przed wyjazdem. Koordynator w zakresie wsparcia uczestników mobilności w trakcie realizacji programu mobilności ERASMUS+ jest cały czas w kontakcie mailowym i telefonicznym z beneficjentami projektu (studentami i pracownikami) oraz z osobami reprezentującymi instytucje przyjmujące. Koordynator pomaga uczestnikom znaleźć miejsce odbywania praktyk i szkoleń o odpowiednim standardzie i profilu. Koordynator sprawdzał również bezpieczeństwo uczestników, wiarygodność instytucji przyjmujących oraz miejsc zakwaterowania. W bieżącym roku na kierunku zajęć nie prowadzili wykładowcy zagraniczni. Studenci kierunku Pedagogika nie wyjeżdżali również w ramach programu Erasmus. Za główną przyczynę tego stanu rzeczy należy uznać ograniczenia w przemieszczaniu się.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek

a) Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Zasady pomocy materialnej dla studentów na rok akademicki 2020/21 zawarte są w Regulaminie pomocy materialnej wprowadzonym w życie Zarządzeniem nr 20/2020 Rektora WSZ Edukacja z dnia 21.09.2020 r. - Załącznik nr 21. W WSZ Edukacja źródłem finansowania pomocy materialnej dla studentów jest dotacja z budżetu państwa. Otrzymane na ten cel środki są rozdysponowane na każdy semestr w porozumieniu z uczelnianym organem samorządu studenckiego. Rektor w porozumieniu z uczelnianym organem samorządu studenckiego ustala: wysokość dochodu na osobę w rodzinie

studenta uprawniającą do ubiegania się o stypendium socjalne; podział środków na poszczególne świadczenia pomocy materialnej; progi dochodu i wysokość świadczeń socjalnych w poszczególnych progach; wysokość stypendium rektora dla najlepszych studentów; maksymalną wysokość jednorazowej zapomogi; wysokość stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych z uwzględnieniem stopnia niepełnosprawności. Studenci mają prawo do ubiegania się o świadczenia pomocy materialnej, niezależnie od formy studiów oraz wieku. Student może uzyskać pomoc materialną w następujących formach: stypendia rektora dla najlepszych studentów, stypendium socjalne, zapomoga, stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych. Świadczenia są przyznawane na wniosek studenta w formie decyzji wydanej przez Rektora. Warunkiem przyznania pomocy materialnej jest terminowe złożenie wniosku przez studenta wraz z stosowną dokumentacją (terminy, wzory wniosków wraz załącznikami zawarte są w regulaminie pomocy materialnej, w ogłoszeniach stypendialnych na stronie internetowej Uczelni oraz gablotach na korytarzu). Od decyzji przysługuje studentowi odwołanie do Rektora. Studenci mają prawo do ubiegania się o świadczenia pomocy materialnej, niezależnie od formy studiów oraz wieku. Mogą uzyskać pomoc materialną w formie: stypendia rektora dla najlepszych studentów, stypendium socjalne, zapomoga, stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych. Świadczenia te były przyznawane na jeden semestr, na wniosek studenta w formie decyzji wydanej przez Rektora. Warunkiem przyznania pomocy materialnej jest terminowe złożenie wniosku przez studenta wraz z stosowną dokumentacją (terminy, wzory wniosków wraz załącznikami zawarte w regulaminie pomocy materialnej oraz w ogłoszeniach stypendialnych na stronie internetowej Uczelni). Od decyzji studentowi przysługuje odwołanie do Rektora. Szczegółowe informacje odnośnie skali pomocy materialnej studentów kierunku Pedagogika dostępne są w dokumentacji Uczelni (Specjalista ds. rekrutacji i pomocy materialnej).

b) Pozostałe formy wsparcia studentów w procesie uczenia się oraz motywowanie studentów do osiągania lepszych wyników w nauce

Istotnym elementem wsparcia studentów w procesie uczenia się jest pełna dostępność kadry dydaktycznej dla studentów. Ze względu na skalę działalności Uczelni (liczba studentów) istnieje możliwość indywidualizacji procesu uczenia się poprzez poświęcenie szczególnej uwagi przez wykładowcę w zakresie zainteresowań naukowych studenta, potrzeb w zakresie rozwoju ścieżki kariery czy konsultacji merytorycznej prac dyplomowych. Przykładowo: studenci, niezależnie od wybranego promotora pracy dyplomowej są corocznie informowani o możliwości korzystania z dodatkowych konsultacji z zakresu metodyki pisania prac i badań własnych (dla kierunku Pedagogika prowadzący zajęcia z *Metodologii Badań Pedagogicznych*, I stopień i *Metodologii Badań Społecznych*, II stopień). W zakresie konsultacji i wsparcia merytorycznego w pozostałych obszarach wiedzy studenci posiadają stały dostęp do wszystkich wykładowców drogą mailową oraz obecnie - kanałami *Teams*. Adresy e-mail do wszystkich wykładowców podane są na koncie wirtualnego dziekanatu każdego studenta. W zakresie wspierania studentów w rozwoju zawodowym Uczelnia podejmuje działania informacyjne kierowane do studentów w obszarze poszukiwania pracy. Funkcjonujące Biuro Karier oprócz działań badawczych (m.in. losy zawodowe absolwentów) i ukierunkowanych na współpracę z otoczeniem społeczno – gospodarczym (porozumienia i współpraca z otoczeniem w ramach praktyk studenckich) pełni rolę punktu informacyjnego. Działania informacyjne i wsparcie Biuro Karier oferuje również w zakresie możliwości kontynuowania nauki i praktyk zagranicznych. Biuro publikuje ogłoszenia o pracę oraz dostarcza dla chętnych materiały informacyjne pomagające przygotować się do procesu rekrutacyjnego. Zakres treściowy przedmiotu pt. *Autoprezentacja*, I stopień i *Autoprezentacja na rynku pracy* II stopień, był i jest konsultowany z oczekiwaniami studentów i absolwentów. Efektem tych konsultacji jest aktualny program przygotowujący studentów do profesjonalnych wystąpień publicznych w ramach metodyki TED (*Technology, Entertainment and Design*), jak również warsztaty z autoprezentacji w kontekście rozmowy kwalifikacyjnej dla wszystkich kierunków i poziomów studiów. Niezależnie od tego iż, ponad 90% studentów jest aktywnych zawodowo i studiuje w celu wzmocnienia swojej pozycji na rynku pracy, Uczelnia oferuje kontakt z doradcą zawodowym poprzez kontakt mailowy podany na stronie Biura. Praktykowane jest

oferowanie studentom udziału we własnych lub zewnętrznych, bezpłatnych inicjatyw doradczych i/lub szkoleniowych, np. obecnie w ramach projektu *Blue Generation*, finansowanego ze środków EOG i Funduszu Norweskiego. Uczelnia docenia również inicjatywy przedsiębiorcze swoich studentów i absolwentów promując na stronie www przedsięwzięcia i firmy studentów/absolwentów.

W zakresie kształcenia językowego, studentom proponowane są dodatkowe kursy przygotowujące do egzaminów certyfikowanych takich jak PTE czy FCE. Studenci, chcący pogłębiać swoje umiejętności językowe, mogą również skorzystać z tematycznych warsztatów językowych. Ten rodzaj zajęć jest dostępny dla studentów posługujących się językiem angielskim na poziomie B1.

Motywuując studentów do osiągania lepszych wyników w nauce corocznie przyznawane są nagrody dla studentów osiągających najwyższe średnie roczne i średnie ocen z całego toku studiów. Nagrody Rektora w tym zakresie wręczane są cyklicznie na inauguracji roku akademickiego. W zakresie stypendiów za osiągnięcia w nauce w ostatnim roku średnie ocen na ocenianym kierunku wynosiły dla poziomu studiów I: 4,89, dla II stopnia: 4,88. Uczelnia wyróżnia również studentów za najlepsze prace dyplomowe/magisterskie. Podstawą do wystąpienia z wnioskiem o wyróżnienie pracy dyplomowej jest spełnienie jednocześnie następujących kryteriów: średnia ocena pracy dyplomowej (promotora i recenzenta) – od 5,0 do 5,5; ocena z egzaminu dyplomowego – bardzo dobra (5,0); średnia arytmetyczna ocen ze studiów wpisanych do indeksu – 4,8 i więcej.

c) Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów

Skargi i wnioski studentów są przyjmowane przez Dziekanat i Sekretariat Rektora drogą kontaktu osobistego bądź elektronicznie i są rozstrzygane niezwłocznie przez Dziekana bądź Rektora. W sprawach dydaktyki studenci mają również możliwość złożenia uwag/zgłoszeń poprzez formularze oceny wykładowców, zamieszczanych cyklicznie w e-dziekanacie obok semestralnej karty studenta.

W ocenianym roku wpłynęło łącznie 35 skarg i wniosków, w tym a) wnioski o przesunięcie płatności (16); wnioski o umorzenie czesnego (11); wnioski o rozłożenie płatności na raty (8). Wszystkie wnioski rozpatrzone pozytywnie. Informacje te zamieszczane są na bieżąco w Wewnętrznym Systemie Skarg i Wniosków. Sprawozdawczość w tym zakresie dokonywana jest cyklicznie na prośbę Ministerstwa EIn.

d) Obsługa administracyjna studentów

Obsługa administracyjna studentów w toku studiów odbywa się głównie przez dziekanat. Z cyklicznych pomiarów warunków studiowania wynika, że *poziom obsługi* oceniany jest wysoko - poziom satysfakcji obliczany na skali 1-5 wynosi 4,15 (wskaźnik satysfakcji: 78,66%). Pracownicy dziekanatu i działu rekrutacji posiadają wieloletnie doświadczenie w obsłudze i wsparciu studentów. Podejmują certyfikowaną aktywność szkoleniową, podnoszącą wiedzę w zakresie wymogów prawnych stawianym uczelniom wyższym np. pt. *Dokumentacja przebiegu studiów wyższych w świetle wymogów formalnych i aspektów prawnych* (2017); *Vademecum administracyjnej obsługi studiów w świetle Prawo o Szkolnictwie Wyższym* (2018); *Zasady sporządzania i wydawania dyplomów i suplementów* (2019); *PRK i Zintegrowany System Kwalifikacji w ramach studiów wyższych* (2019), *Zasady wsparcia materialnego studentów* (2020).

e) Przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów

W Wyższej Szkole Zarządzania Edukacją we Wrocławiu działa *Komisja ds. Przeciwdziałania Mobbingowi lub Dyskryminacji* wśród społeczności akademickiej. Ma ona na celu koordynację działań na rzecz bezpieczeństwa osobistego i równego traktowania członków wspólnoty akademickiej, udzielanie wsparcia osobom pokrzywdzonym działaniami dyskryminacyjnymi i naruszającymi ich bezpieczeństwo osobiste, monitorowanie sytuacji w zakresie bezpieczeństwa studentów i nauczycieli. Czynności podejmowane przez *Komisję ds. Przeciwdziałania Mobbingowi* reguluje zarządzenie Rektora nr 16-c/2018 WSZ „Edukacja” we Wrocławiu z dnia 01.10.2018 r. w sprawie zasad przeciwdziałania

mobbingowi i dyskryminacji – Załącznik nr 22. Ankieta i formularz zgłoszeniowy umieszczony jest na stronie internetowej Uczelni. Wzorem dobrych praktyk w tym zakresie, zgłaszający potencjalne naruszenie ma również do dyspozycji kanał anonimowy.

f) Współpraca z samorządem studentów

Członkowie Samorządu Studenckiego WSZ Edukacja reprezentują studentów przed władzami Uczelni i biorą udział w pracach Senatu (w szczególności akceptacja programów studiów) oraz różnego typu komisjach, np. komisji stypendialnej. Poprzez swoje działania Samorząd stara się urozmaicać życie studenckie, organizując spotkania oraz imprezy okolicznościowe, integrując przez to studentów, zwłaszcza studentów pierwszego roku. Ostatnią taką największą inicjatywą było zorganizowanie w roku 2019 juwenaliów (w porozumieniu z Uniwersytetem Wrocławskim). Te i inne wydarzenia cykliczne mają na celu integrację środowisk akademickich. Samorząd organizuje również szereg mniejszych wydarzeń np. wydarzenie w klubie studenckim, mające na celu zacieśnienie kontaktów, jak również promocję Uczelni; konkursy z nagrodami, dające możliwość zaprezentowania studentom pedagogiki własnych talentów filmowych/reżyserskich (konkurs filmowy z atrakcyjnymi nagrodami pieniężnymi pt.: *Zostań Twarzą WSZ Edukacja*, 2019). Inicjatywy Samorządu są omawiane z Władzami Uczelni w celu uzyskania zgód i wsparcia finansowego na zakup potrzebnych materiałów. Samorząd cyklicznie organizuje zebrania, w których uczestniczy przedstawiciel Władz Uczelni.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Biuletyn Informacji Publicznej (BIP) WSZ Edukacja znajduje się na stronie bip.edukacja.wroc.pl i jest dostępny dla wszystkich grup odbiorców. Oprócz aktualnych zarządzeń i uchwał Uczelnia udostępnia w biuletynie statut, strategię Uczelni, regulamin zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi i prawami własności przemysłowej oraz zasad komercjalizacji; regulamin korzystania z infrastruktury badawczej; regulamin studiów; regulaminy świadczeń dla studentów; zasady i tryb przyjmowania na studia; programy studiów – w terminie niezwłocznym od dnia ich przyjęcia. Wszelkie niezbędne informacje pozwalające zapoznać się z funkcjonowaniem Uczelni są umieszczane i widoczne dla przyszłych i obecnych studentów, jak również pozostałych interesariuszy. W szczególności informacje o wysokości opłat jest aktualizowana na bieżąco i udostępniana dla wszystkich zainteresowanych. Wszelkie aktualności Sekretariat Rektora przekazuje Pełnomocnikowi ds. Promocji, który umieszcza w formie PDF na BIP –ie. Raz na semestr strona BIP Uczelni jest kontrolowana przez Rektora pod kątem aktualności zamieszczonych tam informacji. Dodatkowo studenci posiadają dostęp do ważnych informacji poprzez następujące kanały informacji: ogłoszeń/aktualności na stronie www.uczelni, wiadomości mailowych przesyłanych na konta indywidualne, grupowe i starosty roku, mediów społecznościowych.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

a) Polityka Jakości, projektowanie i zatwierdzanie programów studiów

Cele Polityki Jakości na kierunku osiągane są poprzez realizację zadań określonych ramowo w piętnastu Procesach Jakości (PJ). Dla obszaru zdefiniowanego w *Kryterium 10 raportu Samooceny* są to przede wszystkim: PJ5 - *Polityka Kadrowa i Ocena Jakości Kadry*; PJ7 - *Współpraca z Zagranicą*; PJ8 - *Planowanie i organizacja studiów*; PJ- 10: *Organizowanie Kształcenia Studenta*; PJ-15 *Ocena Jakości Procesu Kształcenia oraz Osiągania Zakładanych Efektów Uczenia Się*. Pełną listę 15. Procesów Polityki Jakości wraz z ich sygnaturami i opisem zawiera Załącznik nr 23 pt. *Procesy Jakości*. Procesy Jakości nr PJ8, a w szczególności PJ10 wraz z Uchwałą Senatu dot. projektowania i zatwierdzania programów

studiów, dookreślają odpowiedzialność poszczególnych osób funkcyjnych, zakres, źródła danych i kryteria jakimi należy się kierować przy podejmowaniu działań w zakresie projektowania, zatwierdzania i modyfikacji programów studiów oraz ostatecznie, ewaluacji rezultatów tych działań (zob. załącznik nr 20).

b) Nadzór nad kierunkiem, kompetencje i zakres odpowiedzialności

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem sprawuje Koordynator Kierunku (przed zmianą struktury organizacyjnej - Kierownik Katedry). Do jego zadań należy dokonywanie kolegialnej oceny programów studiów w oparciu o założone kryteria ujęte w Procesach Jakości, uchwałach i zarządzeniach w tym zakresie. Koordynator Kierunku organizuje cykliczne zebrania z nauczycielami/praktykami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne. Do udziału w zebraniach zapraszane są kluczowe osoby funkcyjne (Załącznik nr 24; *Struktura Organizacyjna Uczelni*), pracownicy i inne osoby prowadzące zajęcia, w szczególności: Rektor, Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, Kierownik Dziekanatu, Dziekan, Koordynator ds. Praktyk studenckich, wykładowcy, praktycy i interesariusze zewnętrzni. Ustalenia i konkluzje płynące z zebrani i spotkań roboczych są przedmiotem dyskusji na posiedzeniach Senatu Uczelni i ostatecznie służą do zatwierdzania programów studiów lub podejmowania innych istotnych decyzji organizacyjnych (np. w drodze uchwał Senatu). Przeglądy programów studiów prowadzone są m.in. poprzez weryfikację zgodności merytorycznej treści programu kształcenia z założonymi efektami uczenia się – poprzez analizę matryc; weryfikację stopnia osiąganych efektów uczenia się na kierunku, poziomie i profilu kształcenia z uwzględnieniem zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, ich zgodności z sylabusami poszczególnych przedmiotów (modułów kształcenia) oraz metodami kształcenia i formami zajęć.

Modyfikowanie programów studiów lub uruchamianie nowych specjalności należy również do kompetencji Koordynatora Kierunku a angażowani są do tych zadań wykładowcy wiodący i interesariusze zewnętrzni (zob. kryterium 6: *specjaliści opiniujący programy studiów*). Inicjującymi i wykonującymi konieczne działania w zakresie modyfikacji lub uruchamiania nowych specjalności są oprócz Koordynatora Kierunku nauczyciele wiodący, Dziekan, Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz praktycy.

Podsumowując, w zakresie działań projakościowych na ocenianym kierunku, główne sposoby oceny przydatności efektów uczenia się, projektowania i modyfikowania programów studiów opierają się w szczególności o wymienione poniżej źródła informacji (dane źródłowe dostępne w dokumentacji Uczelni):

- ✓ badania jakościowo-ilościowe (w perspektywie: hospitacji; studenckiej oceny osób prowadzących przedmiot, studenckiej oceny organizacji kształcenia, motywów podejmowania studiów; losów zawodowych absolwentów [pomiar własny oraz system ELA]; luk kompetencyjnych, skali bezrobocia lub bierności zawodowej studentów/absolwentów, ich charakteru aktywności zawodowej, poziomu zarobków i aspiracji w tym zakresie;
- ✓ analizy luk kompetencyjnych wynikających z cyklicznych pomiarów absolwentów;
- ✓ uzyskane oceny z przedmiotów ogólnych i specjalizacyjnych (raporty z rozkładu ocen studenckich);
- ✓ dane o skali terminowego / poza terminowego zakończenia procesu dyplomowania studenta I i II stopnia;
- ✓ roczne raporty oceny jakości prac dyplomowych opracowywane w ramach kryteriów załącznika do Zarządzenia nr 1/2020 Dziekana Uczelni (*Wymagania dotyczące prac licencjackich i magisterskich*);
- ✓ przeglądy ze statystyk raportów platformy antyplagiatowej JSA;
- ✓ przeglądy próbkowe dzienników praktyk studentów w zakresie: środowiska praktyk, uwag i zaleceń prowadzących praktykę jak i oceny uzyskanej w środowisku/instytucji prowadzącej studenta;
- ✓ przeglądy próbkowe prac etapowych studentów;

- ✓ przeglądy próbkowe sylabusów w zakresie poprawności formalnej i merytorycznej oraz zapewnienia dostępu studentów do treści sylabusów;
- ✓ skarg, uwag i wniosków studentów jak i pracowników dydaktycznych kierunku w zakresie identyfikowanych potrzeb, niezgodności bądź ujawnionych deficytów wiedzy/umiejętności czy kompetencji studentów.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

Rozwój kierunku jest efektem celowych działań podjętych przez Władze Uczelni i Założyciela zmierzających do permanentnego i przemyślanego podnoszenia jakości kształcenia w zakresie profesjonalnej kadry, infrastruktury, programów studiów i wizerunku Uczelni.

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony • kadra dydaktyczna naukowa z udokumentowanym dorobkiem; • program studiów dostosowany do potrzeb rynku pracy; • infrastruktura dydaktyczna; • utworzenie przez Założyciela WSZ Edukacja, przedszkola, szkoły podstawowej, liceum. • różnorodność form kształcenia, • pozytywny odbiór programów studiów przez studentów, instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego;	Słabe strony • brak studiów na kierunku Pedagogika w języku obcym związany z brakiem zainteresowania studentów tą formą kształcenia • brak zainteresowania studentów inicjatywami rozwojowymi na kierunku, angażowania się w życie akademickie • Niewielkie zainteresowanie studentów niestacjonarnych do wymiany zagranicznej, zdobywania doświadczeń zagranicznych
Czynniki zewnętrzne	Szanse • Wzrastające zapotrzebowanie na wykwalifikowanych praktyków w zakresie pedagogiki; • e-learning, kształcenie zdalne; • zainteresowanie studiami w Polsce - stworzenie programu studiów na kierunku Pedagogika dla studentów zagranicznych; • prace nad tworzeniem nowych, unikatowych specjalności na kierunku Pedagogika; • pozyskiwanie grantów na podnoszenie jakości dydaktyki i uprzątnięcie kształcenia	Zagrożenia • niż demograficzny; • mała liczba chętnych/kandydatów (zwłaszcza studentów studiów stacjonarnych); • konkurencyjna oferta edukacyjna innych szkół wyższych prowadzących kierunek Pedagogika we Wrocławiu; • Finansowanie centralne, promujące duże ośrodki akademickie • sytuacja ekonomiczna studentów niestacjonarnych, nierównowaga na rynku pracy. • Zmienność regulacji prawnych w zakresie szkolnictwa wyższego

Wyższa Szkoła Zarządzania
"Edukacja"
ul. Karłowicza 62, 50-425 Wrocław
tel. 37 72 109, fax 37 72 140

(Pieczęć uczelni)

DZIEKAN

dr inż. Jarosław Wąsiński

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

Rektor

dr Małgorzata Kwiedorowicz-Andrzejewska

(podpis Rektora)

Wrocław, dnia 05.02.2021 r.

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku¹

2017/2018

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	-	68	19
	II	-	-	62	21
	III	-	9	114	57
II stopnia	I	-	-	109	68
	II	-	1	67	109
Razem:		-	10	420	274

2018/2019

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	11	-	43	19
	II	-	-	57	21
	III	-	9	83	57
II stopnia	I	-	-	141	68
	II	-	1	115	109
Razem:		11	10	439	274

2019/2020

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	-	42	19
	II	-	-	35	21
	III	-	9	67	57
II stopnia	I	1	-	93	68
	II	-	1	162	109
Razem:		1	10	399	274

¹ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Analizując poszczególne lata akademickie (z ostatnich 3 lat) zauważyć należy tendencję spadkową kandydatów na studia pedagogiczne. Jedynie rok akademicki 2018/2019 wskazuje na wzrost studentów w porównaniu do roku 2017/2018 i roku 2019/2020. Rok akademicki 2017/2018 w porównaniu do roku bieżącego wykazuje tendencję spadkową o 65%; rok akademicki 2018/2019 w porównaniu do roku bieżącego wykazuje tendencję spadkową o 62%; rok akademicki 2019/2020 w porównaniu do roku bieżącego wykazuje tendencję spadkową o 68%. Średni spadek kandydatów na przestrzeni 3 lat kształtuje się na poziomie 65%. Kandydaci podejmując decyzję o podjęciu studiów wybierają prawie wyłącznie studia niestacjonarne.

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2018	-	-	84	76
	2019	-	-	66	70
	2020	-	-	68	47
II stopnia	2018	-	-	66	50
	2019	-	-	109	82
	2020	-	-	128	128
Razem:		-	-	521	453

Liczba osób przyjętych na studia I stopnia w poszczególnych latach w porównaniu do liczby absolwentów kształtuje się na poziomie:

- rok 2018 to około 90% absolwentów;
- rok 2019 to 94 % absolwentów;
- rok 2020 to 69% absolwentów.

Liczba osób przyjętych na studia II stopnia w poszczególnych latach w porównaniu do liczby absolwentów kształtuje się na poziomie:

- rok 2018 i 2019 to 75%,
- rok 2020 to 100%.

Reasumując, liczba studentów przyjętych a liczba kończących studia kształtuje się na poziomie 86%.

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).²

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin			
	Studia licencjackie stacjonarne	Studia magisterskie stacjonarne	Studia licencjackie niestacjonarne	Studia magisterskie niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów	4 semestry	6 semestrów	4 semestry
	180 ECTS	125 ECTS	180 ECTS	125 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	2376 godzin	1623 godzin	1740godzin	1125godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	180 ECTS	125 ECTS	180 ECTS	125 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	88 ECTS	52 ECTS	88 ECTS	52 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-	-	-	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	6 ECTS	2 ECTS	6 ECTS	2 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	30 ECTS	15 ECTS	30 ECTS	15 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	750 godzin	375 godzin	750 godzin	375 godzin
W przypadku stacjonarnych	60 godzin	-	-	-

² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.				
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:				
1. łączna liczba godzin zajęć kreślona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy			
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy			

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne³

Pedagogika I stopień stacjonarne/niestacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Przedmioty ogólne: Język angielski, Podstawy komunikacji społecznej interpersonalnej, Podstawy negocjacji i mediacji, Podstawy psychologii ogólnej i społecznej, Psychologia rozwojowa człowieka I - dzieciństwo i młodość, Psychologia rozwojowa człowieka II - dorosłość i starość, Technologie informacyjne i ochrona własności intelektualnej, Wprowadzenie do socjologii	Lektorat ćwiczenia laboratorium	331/231 godzin	21/21 ECTS
Przedmioty kierunkowe: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania - Fizjologia człowieka, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania – Antropomotoryka, Edukacja międzykulturowa, Emisja głosu, Historia myśli pedagogicznej, Historia wychowania, Metodologia badań pedagogicznych, Nauczyciel - rozwój i zmienność (Pedagogika) Pedagogika społeczna, Pierwsza pomoc przedmedyczna, Podstawy dydaktyki	Ćwiczenia, seminaria	770/420 godzin	49/49 ECTS

³Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

ogólnej, Seminarium, Socjologia wychowania i edukacji, Teoretyczne podstawy wychowania, Wprowadzenie do pedagogiki, Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Współczesne koncepcje edukacji			
Specjalnościowe: Edukacja Dorosłych i Marketing Społeczny, Socjoterapia z elementami pedagogiki resocjalizacyjnej, Resocjalizacja z Profilaktyką Uzależnień, Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej	Ćwiczenia, warsztaty	84/48 godzin	18/18 ECTS
Razem:		1185/699 godzin	88/88 ECTS

Pedagogika II stopień stacjonarne /niestacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Przedmioty ogólne: Antropologia filozoficzna, Debaty w psychologii, Logika, Metodologia badań społecznych, Współczesne koncepcje filozofii i etyki, Współczesne problemy socjologii	ćwiczenia	213/135	12/12 ECTS
Przedmioty kierunkowe: Andragogika, Pedagogika aksjologiczna, Pedagogika czasu wolnego, Pedagogika ogólna, Pedagogika opiekuńcza, Pedagogika porównawcza, Podstawy gerontologii, Psychologia wychowawcza, Seminarium, Współczesne kierunki pedagogiczne, Współczesne tendencje w kształceniu i wychowaniu	ćwiczenia, seminaria	402/246	23/23 ECTS
Razem:		615/381 godzin	35/35 ECTS

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁴

Pedagogika II stopień stacjonarne/ niestacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Specjalnościowe: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna z Edukacją zdrowotną, Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna z edukacją muzyczną, rytmiką i plastyką, Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna z Językiem Angielskim	ćwiczenia, warsztat	282/192 godzin	17/17 ECTS
Razem:		282/192 godzin	17/17 ECTS

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.